

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется



неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки

умолкнут, и знание упразднится» - похоже, что апостол Павел писал именно о материнской модели любви.

Для полноценного развития, каждому ребенку крайне необходима — материнская любовь и ласка. Это его самая большая потребность, помимо кормления.

Если ребенок будет получать, достаточно материнского тепла, его психика будет развиваться стабильно, и



ребенок в целом будет расти полноценным. В противном случае, отклонения гарантированы, дети, обделенные вниманием матери, вырастают с разными психическими отклонениями, в том числе они могут быть слишком жестокими людьми. Это факт, доказанный психологами, которые настоятельно рекомендуют родителям быть внимательнее к своим детям, особенно в младенческом

возрасте, когда материнская ласка для них важна как воздух.



Ребенок, получающий достаточное количество ласки в детстве от своих родителей, никогда не задумается о возможной агрессии в отношении своих родителей, скорее наоборот, он будет защищать их и помогать им.

Типичной ошибкой некоторых родителей, является замещение тепла и внимания своему ребенку, большим количеством игрушек и прочих второстепенных радостей. То, что ребенку действительно нужно он не получает, а то что ему дают взамен, только балует его. Нельзя забыть о ребенке или оставить его на какой-либо срок с кем-нибудь, а потом откупится от него кучей дорогих игрушек и горой шоколада. Взрослые ошибочно предлагают ребенку свое материальное понимание мира, от чего впоследствии сами же и страдают. Ребенок, от которого откупаются барахлом, потом будет стремиться к нему всю свою жизнь, не получая полного удовлетворения от нее. Он будет раздражаться, психовать, не слушаться, уходить из дома не осознавая причин своего эмоционального состояния и поведения, которые возникли с момента его рождения.

Недолюбленные дети

«Если ребёнок не получил любви за то, что он просто есть, то ему очень трудно в будущем заполнить внутреннюю пустоту. Недолюбленность — страшная вещь».



Термин «недолюбленные дети» сегодня употребляют многие специалисты: воспитатели, социальные педагоги, психологи, учителя, инспекторы ПДН. Что же он означает, к каким детям его можно отнести? А главное, что делать, чтобы собственный ребенок не считал себя недолюбленным?

Недолюбленными обычно считают себя дети, которые недополучили родительской любви, материнской ласки, домашнего тепла, а также те, которые воспитывались по большей части вне семьи. Совсем не обязательно это дети из неблагополучных семей, из домов-интернатов или детских домов. Как это ни печально, но и в полных семьях, обеспеченных в материальном плане, дети очень часто остаются недолюбленными.



Живя в семье, ребенок растет, перенимая опыт старших. Он умеет худо-бедно решать бытовые проблемы. Но, главное, семейная жизнь учит его обходить трудности, барьеры, которые взрослый человек встречает на каждом шагу, в каких-то случаях идти на компромиссы, в других — быть принципиальным. Когда ребенок воспитывается в семье, он видит, к примеру, что где-то мама или папа промолчит, где-то отшутится, а где-то настоит на своем. И он начинает понимать, впитывать жизненную мудрость, образ жизни своей собственной семьи, а не какой-то абстрактной. Родная семья транслирует детям опыт, накопленный из поколения в поколение.

Материнская ласка нужна ребенку в любом возрасте. Хорошо, если отношения у мамы с ребенком таковы, что и в 20 лет он может прийти и, обняв свою мамочку, пошептать, посекретничать с ней.

Очень сближает детей и родителей совместная деятельность. Мама что-то делает, а ребенок рядом и ему хочется делать.



При недостатке материнского внимания развитие ребенка всегда задерживается - психически, физически, интеллектуально, эмоционально.

Недолюбленность отражается на самооценке. Малыш воспринимает себя только через призму видения родителей. По мере взросления, когда у детей уже появляется способность к логическому мышлению, поведение родителей способствует появлению в мозгу утверждений, которые звучат так: «если меня не любят собственные родители, больше никто никогда не будет любить».



Роль матери для детей разного пола не одинакова.

Для девочек после трех лет основная задача - освоение половой роли, для нее мать - образец, та часть мира, которую надо «примерять на себя», а заодно и все, что с этим связано: отношение другого пола (отца к матери и к ней как будущей женщине и матери), отношение детей (кукла - модель ребенка, по отношению к которой девочка выполняет роль матери, как ее мать - к ней самой).



У мальчиков в этом возрасте любовь к матери искренняя, нежная, они очень обидчивы и ревнивы по отношению к «конкурентам» (отцу, друзьям матери, своим братьям и сестрам и даже чужим детям).

Родителям необходимо это знать и тогда будет понимание причин многих поведенческих реакций и эмоциональных всплесков своих детей. Воспитывая свое

поколение, мамы и папы сами должны расширять и обогащать свой воспитательный ресурс, черпать множество приемов и подходов посредством различных печатных изданий, педагогической литературы, интернет-ресурсов, тренингов и т.п.



Только любовь к ребенку, эмоциональная связь с ним помогают увидеть и почувствовать своего ребенка, его внутренний мир (а не свои представления

о нем), а значит, понять его и пережить радость общения. Ведь детство может стать самым счастливым периодом не только для ребенка, но и для его родителей.



Подарите своему ребенку любовь, заботу, ласку и теплоту, и он будет счастлив и вам за это очень благодарен!

Адрес: Г.Новосибирск, ул. Зорге 127а
Тел/факс: (383) 215-38-53, (383) 215-38-61,
(383) 342-65-90

Вся информация на сайте: www.ocpd.nsk.ru

Государственное автономное учреждение
Новосибирской области
«Центр социальной помощи семье и детям

«Семья»



Материнская любовь - это гармония и лад в душе ребенка

Подготовила:
педагог-психолог
С.В.Рыбка

Новосибирск 2019г.

Человек обладает способностью любить,



но способен он и ненавидеть, **проявляя агрессию и жестокость.** Этим средством он руководствуется как

бегством от собственной душевной боли... Что же делать, если Ваш ребёнок сознательно причиняет другим боль и понимает, что это плохо. Что должно насторожить родителей? Жестокий характер ребенка, склонность к насильственным действиям. Как поступить?

- Не закрывайте глаза на жестокость своего ребенка и не оправдывайте его поступки, опасаясь обвинения в собственной несостоятельности и беспомощности.

- Выясните мотивы его поступка.

- Объясните, как правильно реагировать на агрессоров (не обращать внимание или превратить происходящее в шутку и др.)

- Скажите, что нужно уверенно отстаивать свое мнение, и говорить - нет.

- Научите правильно оценивать свое эмоциональное состояние и другого человека.



Как предотвратить детскую жестокость?

Окружите ребенка вниманием и любовью. Нужно не только слушать, но и слышать его! Прививайте ребенку моральные ценности только личным примером. На собственных примерах учите детей доброте, человечности, гуманности.

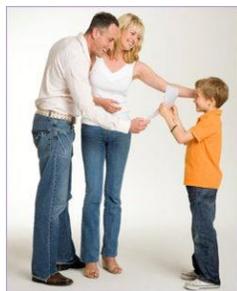
Аккуратно и тактично контролируйте, с кем ребенок дружит, чем занимается, что смотрит и читает.

Ограничивайте просмотр боевиков, компьютерных игр с элементами жестокости, насилия и агрессии. Четко определите рамки дозволенного.

В случае нарушения правил всегда должно следовать наказание: запрет на игры с друзьями, телевизор, компьютер. Не давите авторитетом, объясните спокойно свое решение.

Как вести себя с агрессивным ребенком?

1. **Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.** В тех случаях,



когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии: - полное игнорирование реакций ребенка/подростка - очень мощный способ прекращения нежелательного поведения; - выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...") - переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня") - позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

2. **Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.** Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения.

Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные,

вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков, лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому.

Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы: - констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно"); - констатирующий вопрос ("ты злишься?"); - раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?"); - обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит"); - апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").



3. **Контроль над собственными негативными эмоциями.** Родителям необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность.

Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств. Когда

взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются: - повышение голоса, изменение тона на угрожающий; - демонстрация власти ("Будет так, как я скажу"); - крик, негодование; - агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы"; - сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание; - негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей; - использование физической силы; - втягивание в конфликт посторонних людей; - непреклонное настаивание на своей правоте; - нотации, проповеди, "чтение морали", - наказания или угрозы наказания; - обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не..."; - сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу; - команды, жесткие требования, давление; - оправдания, подкуп, награды.

5. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются

избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся



самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно: - публично минимизировать вину подростка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину; - не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему; - предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками. Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом.

Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы: - нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.); - пауза, дающая возможность ребенку успокоиться; - внушение спокойствия

невербальными средствами; - прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; - использование юмора; - признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают конструктивные (неагрессивные) модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Адрес: Г.Новосибирск, ул. Зорге 127а
Тел/факс: (383) 215-38-53, (383) 215-38-61,
(383) 342-65-90

Вся информация на сайте: www.ocpd.nsk.ru

Государственное автономное учреждение
Новосибирской области
«Центр социальной помощи семье и детям

«Семья»



Как вести себя с агрессивным ребенком?

Подготовила:
педагог-психолог
С.В.Рыбка

Новосибирск 2019г.