

Хорошо развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В последнее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих речевые нарушения.

Речевые нарушения самостоятельно не исчезают, необходима ежедневная, кропотливая работа по преодолению нарушений речи.

Для оптимизации процесса коррекции речи детей я предлагаю использование массажёров «Су-Джок». «Су-джок» - корейская методика («Су» - кисть, «Джок» - стопа).

Педагог В.А.Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Т.е., развивая мелкую мускулатуру пальцев рук, мы стимулируем работу головного мозга. «Су-Джок» терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой. Она способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, развитию психических

процессов (памяти, внимания, мышления) и оздоровлению всего организма.

«Су-Джок» массажёры идут в комплекте с эластичными металлическими колечками, которые свободно продаются в аптеках, не требуют больших затрат, очень компактны. Вы можете использовать их с детьми дома или в дороге. А игры с ними достаточно просты и занимательны. Достоинства Су-Джок терапии:

- Высокая эффективность - при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто неэффективно.
- Универсальность - Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

*Желаем вам успехов в занятиях,
радости в общении!*

Подготовил учитель-дефектолог Батаногова Я.С.

**Министерство труда и социального
развития Новосибирской области
Государственное автономное учреждение
Новосибирской области**

«Центр социальной помощи семье и детям

«Семья»



Памятка для родителей

«Пальчики играют - речь нам развивают»

(картотека игр дома

с массажером Су-Джок)



Новосибирск 2021



Развитие

мелкой моторики Ежик

Ёжик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ёжик нам ладошки колет - Ручки
к школе нам готовит.
(катаем шарик меж ладошками)
Мячик сильно пожимаю И

ладошку поменяю.

(сжимаем шарик попеременно в ладошках)

Мячик

«Здравствуй, мой любимый мячик», - Скажет утром
каждый палец

(массируем каждый палец) Пальчик, пальчик,
непоседа Где ты бегал, где обедал?

Я с мизинцем ел малинку,

С безмянным ел калинку,

Ел со средним землянику,

С указательным - клубнику.

(массируем поочерёдно каждый пальчик)

Зайки

На поляне, на лужайке (катать мячик между
ладонями) Целый день скакали
зайки.

(мячик прыгает по ладошке)

И катались по траве,

(катать вперед-назад)

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали,

(мячик прыгает по ладошке)

Но напрыгались, устали.

(положить мячик на ладошку)

Мимо змеи проползали,

(катать мячик между
ладонями) «С добрым утром!»

- им сказали. Стала гладить и
ласкать Всех зайчат зайчиха-мать.

Массаж колечками нужно
начинать с мизинца правой руки.

Кольцо

-Мы научим пальчик свой Кольцо надеть одной
рукой. (надевать и прокатывать кольцо на пальцы
рук)

-Кольцо на пальчик надеваю И по пальчику качу.

Здоровья пальчику желаю.

Ловким быть его учу.

Мы колечки надеваем Пальцы наши украшаем.

Надеваем и снимаем

Пальцы наши

упражняем.

Будь здоров ты, пальчик

мой И дружи всегда со

мною.

Пальчик

У теперь вспомним потешку про

Зальчик, пальчик, где ты был?

И этим пальцем в лес ходил, этим

пальцем щи варил, этим

пальцем кашу ел,

И этим пальцем песни пел!

Друзья

В нашей группе все друзья:

Самый младший-это я!

Это-Маша, это-Саша,

Это-Дима, это-Даша.

(поочерёдно надеваем и прокатываем колечко на
каждый пальчик, начиная с мизинца правой руки)

Семья

Знаю я, что у меня Дома дружная
семья!

Это - я, а это- мама,

Это - бабушка моя,

Это - папа, это- дед,

И у нас разлада нет!

Можно использовать не только
потешки, но и сочинить сказку,

например, про ежика.

«Ежик на прогулке».

1. Жил да был ежик в лесу в своем домике
норке (зажать шарик в ладошках).

2. Выглянул ежик из своей норки (раскрыть
ладошки и показать шарик) и улыбнулся
(улыбнуться).



3. Покатился ежик по прямой дорожке
(прямыми движениями по ладошкам раскатывать
шарик).

4. Катился, катился ежик и прикатился на
красивую полянку (раскрыть ладошки и соединить
их).

5. Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по
полянке (зажимать шарик поочередно то в одной,
то в другой ладошке).

6. Стал цветочки нюхать (прикасаться
колючками шарика кончиками пальцев и делать
глубокий вдох).

7. Вдруг набежали тучки, и закапал дождик кап-
кап-кап (шариком прикасаться к ладошке,
изображая дождик).

8. Спрятался ежик под большой грибок
(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать
шарик под ней) и укрылся от дождя.

9. А когда кончился дождик, на полянке
выросло много грибов. Как понесет их ежик домой?
Да на своей спинке! Аккуратно насадил ежик
грибочки на иголки (каждый кончик пальчика
натыкать шпиком шарика).

10. Довольный ежик побежал домой (прямыми
движениями по ладошкам раскатывать шарик).

Совершенствование лексико-грамматических категорий

Один-много Я качу мячик по столу, называя
предмет в единственном числе. А ты, поймав
ладонью шарик, откатываешь его назад, называя
существительные во множественном числе.
Аналогично проводятся упражнения «Назови
ласково», «Назови одним словом», «Скажи
наоборот», «Назови детеныша», «Кто где живет?»,
«Какой суп?», «Какой сок?», «Какое варенье?»,
«Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Кто
как передвигается?».

Совершенствование навыков употребления предлогов

На столе коробка, взрослый перемещает мячик, а
ребенок отвечает на вопросы:

- Куда я положила зеленый шарик? (в коробку);
- Откуда я достала красный шарик? (из коробки) и т.
д.