**Государственное автономное учреждение**

**Новосибирской области**

**«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»**



Методическое пособие.

Создание игровой среды дома посредством применения межполушарных игр.



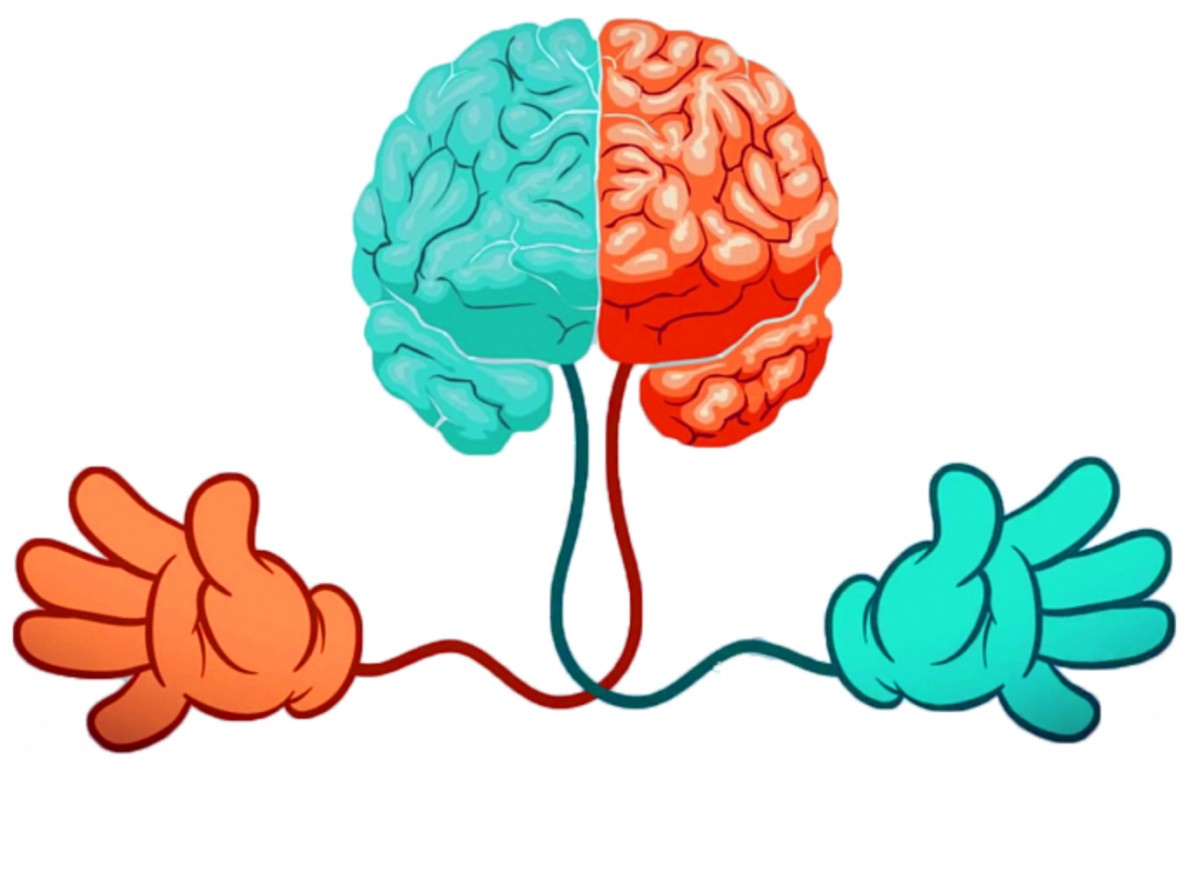
Составитель:

Учитель-дефектолог; Серебрякова Т.Г,

**Новосибирск – 2023г.**

Составитель:

Т.Г. Серебрякова – учитель –дефектолог ГАУ НСО «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»



ВВЕНДЕНИЕ;

Межполушарное развитие дошкольников – это **процесс, направленный на стимуляцию и совершенствование работы обоих полушарий мозга у детей в возрасте дошкольного периода**. В основе этого развития лежит предположение о том, что правое и левое полушарие мозга имеют свои функциональные различия, и их сотрудничество и осознанное использование могут способствовать более гармоничному развитию ребенка

По этому хочется отметить для родителей важность этого метода и предложить несколько простых и действенных игр.

В своей работе с детьми ОВЗ (ОНР) часто сталкиваюсь с тем, что многие из них  невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. В школе такие дети плохо читают, медленно и неправильно  пишут, делая большое количество ошибок, испытывают трудности в счете, а также при решении математических задач. В большинстве случаев это не связано с тем, что ребенок не старается или не хочет учиться и быть успешным. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности скрываются в глубинах анатомического строения мозга (наличием правого и левого полушария) и его функционированием.  
    При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое их которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.  
    Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.  
    Такое разделение функций обеспечивает взаимную дополняемость работы полушарий. Полный анализ и синтез любой информации, построение любого ответа или вывода осуществляется при их тесном сотрудничестве. Поэтому практически в каждом виде учебной деятельности можно выделить компоненты работы как правого, так и левого полушарий. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в учебе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией и аккалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения, счета).  
     Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Формируется она в период младенчества, во время ползания благодаря постоянным скрестным движениям рук и ног. Если же период ползания оказывается сокращен, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между собой и координация мозга и тела в целом. Развивая координацию движений, моторику ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов.

 Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур. Предлагаемые игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую способствует быстрому включению ребенка в занятие.

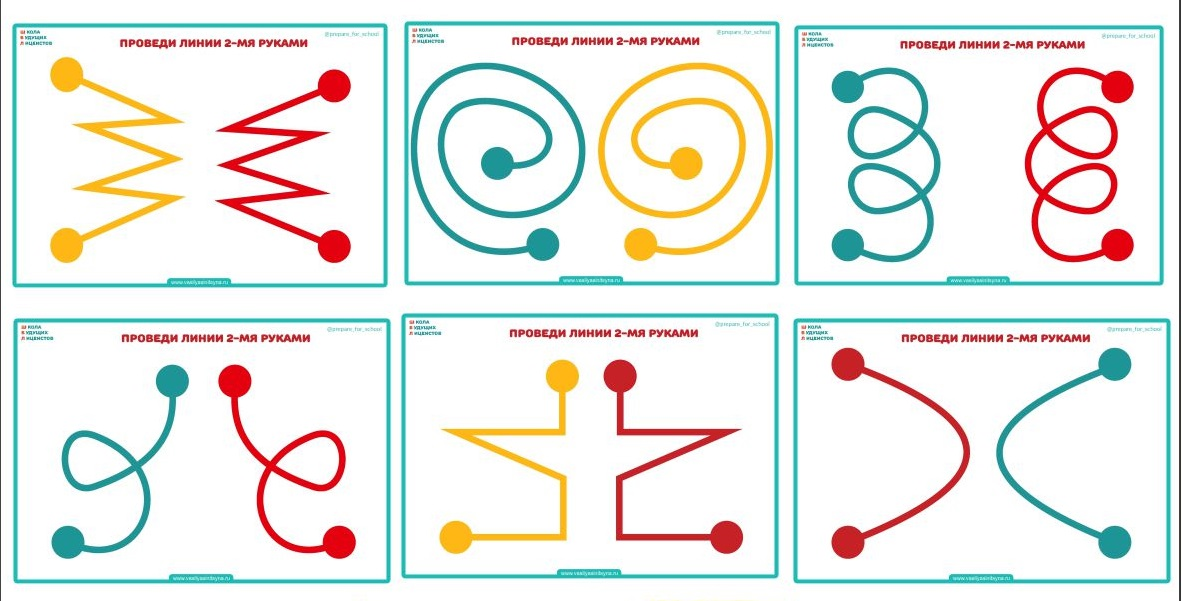
Игры на развитие межполушарного взаимодействия **целесообразно использовать в начале занятия**, т.к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии.

его компетенциям в различных сферах.

**ВАЖНО!!! ВО ВСЕХ ИГРАХ ДЕЙСТВИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ СНАЧАЛА ОДНОЙ РУКОЙ, ЗАТЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДРУГОЙ РУКОЙ.**

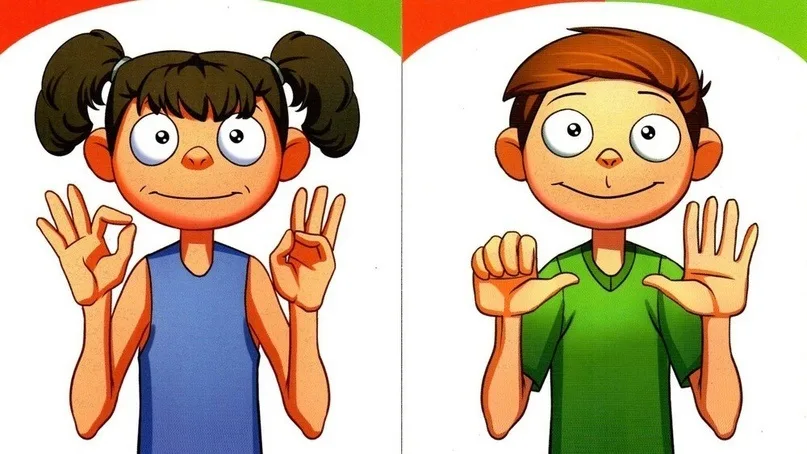
**1.«Зеркальное рисование»**

На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши, мы предлагаем ребенку рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры, геометрические фигуры. Также можно предложить ребенку уже готовые трафареты.



**2. «Колечко»**

Поднимаем вверх ладошки обеих рук и начинаем перебирать пальцы на обеих руках, соединяя в кольцо с большим пальцем поочередно указательный, средний, безымянный и др. Выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими. Родитель меняет темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Можно использовать при этом текст стихотворения или считалочки.



**3. «Кулак – ребро – ладонь»**

Педагог показывает ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется вместе с педагогом:

а) ладонью правой руки;

б) ладонью левой руки;

в) обеими ладонями одновременно.

При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам. Если у ребенка все получается, то при этом можно одновременно произносить веселые стихи.

**4. «Золушка»**

Родитель предлагает ребенку отделить одну крупу от другой (фасоль от гороха, горох от риса и т.д.).

**5. «Разложи по мискам»**

Предлажите ребенку при помощи столовой ложки пересыпать горох и фасоль из одной миски в другую. Начинать с минимального объема от 4 столовых ложек и в течение 1-2 недель довести до 8-10 столовых ложек. Также можно увеличить расстояние между мисками и заменить столовую ложку на десертную, чайную.

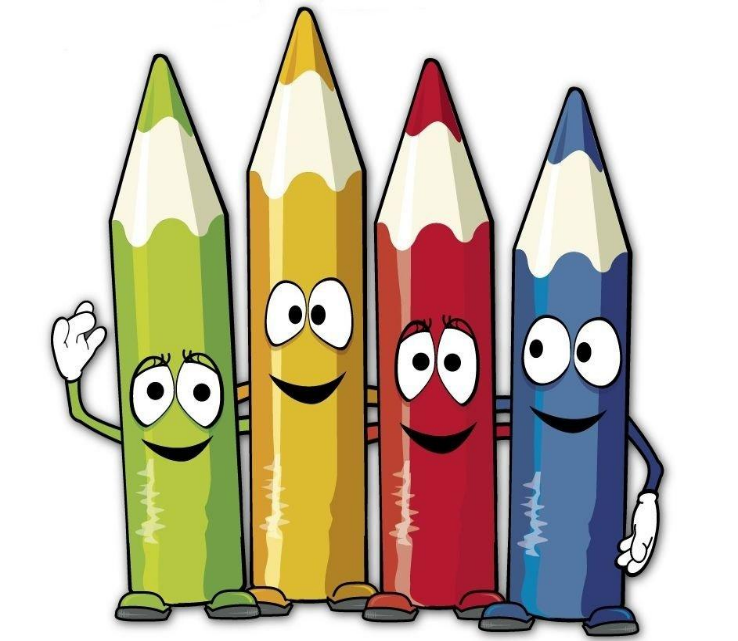
**6. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»**

Каждый из участников вытягивает вслепую по одной карточке. Переворачиваются они одновременно по команде ведущего. Участники внимательно рассматривают свою карточку, воспроизводят изображенные на них позы или жесты и замирают. Через оговоренное время (можно использовать для этого песочные часы) ведущий проверяет правильность выполнения задания.

**7. «Правый глаз»**

Родитель просит ребенка показать правую ручку, ножку, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т. д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь "правое" и что-нибудь "левое". Если ребенок легко справляется с этими заданиями, можно перейти к просьбам что-нибудь сделать правой или левой рукой (сжать кулачок, поднять руку вверх), подмигнуть правым (левым) глазом, пожать правым (левым) плечом, согнуть правую (левую) коленку и т. д.

**8. «Веселые карандаши»**



На стол выкладывается 5–10 карандашей. Собираем карандаши в кулак:

а) правой рукой;

б) левой рукой;

в) обеими одновременно.

Затем по одному выкладываем карандаши на стол:

а) правой рукой;

б) левой рукой;

в) обеими руками одновременно.

При выполнении упражнения группой детей можно провести соревнование на самого быстрого и ловкого или на самого аккуратного – и другие упражнения. Такие игры можно применять на праздниках, когда дома находится много детей включая соревновательный стимул.

**Другие виды игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия:**

Ползанье по-пластунски, на четвереньках в различных игровых ситуациях, ползанье через тканевые тоннели; езда на велосипеде, плавание.

Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность всего мозга. Работа по развитию межполушарного взаимодействия оказывает положительное влияние на речевое развитие дошкольников с ТНР. Можно отметить, что в речи детей появляется много слов, обозначающих предметы, признаки, действия; формируется словарь антонимов, становится меньше аграмматизмов. Формируется навык правильного звукопроизношения. В речи появляются сложные предложения. Дети самостоятельно составляют рассказы по картинке и серии картинок.

С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ, БЫСТРЕЕ УЧАТСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ, УЛУЧШАЕТСЯ ПАМЯТЬ. А ГЛАВНОЕ ВСЁ ЭТО МОЖНО НАЙТИ ДОМА, ПОКУПАТЬ ДОРОГИЕ ПОСОБИЯ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО,

