

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»

А.В. Майоров

«13» апреля 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного автономного учреждения Новосибирской области «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАУ НСО ЦСПСД «Семья»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.1 Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Локальными актами Учреждения.

1.2 Положение определяет порядок проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3 Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4 В тексте Положения используются понятия:

- **Дополнительная общеразвивающая программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеразвивающая программа – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

- **Воспитанник** – это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ, в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2 Структура Программы

Программа, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Содержание программы.
 - Учебный (тематический) план.
 - Содержание учебного (тематического) плана.
4. Мониторинг результатов освоения Программы
5. Условия реализации программы
 - Материально-технические условия реализации Программы.
 - Методическое и информационное обеспечение Программы
6. Приложения

3. Оформление и содержание структурных элементов Программы

3.1. Титульный лист – первая страница, предваряющая Программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

Титульный лист включает:

- наименование учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена Программа;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

3.2. Пояснительная записка

В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной Программы;
- сроки реализации Программы;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации Программы.

3.3. Содержание программы

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей: учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

3.3.1. Учебный (тематический) план (УТП) оформляется в виде таблицы. УТП содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Пример оформления учебного (тематического) плана

Учебный (тематический) план					Формы аттестации (контроля)
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		теория	практика	всего	
	...	...	...	...	...
	Итого				

В колонке «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела и средства контроля (тесты, творческие задания и т.п.).

3.3.2. Содержание учебного (тематического) плана – реферативное (краткое) описание разделов и тем Программы в соответствии с учебным (тематическим) планом. В данном подразделе кратко описываются виды деятельности на занятии: **теория** (лекция, дискуссия, круглый стол и т.п.) и **практика** (практическая работа, самостоятельная работа, игра, соревнование и т.п.).

3.4. Мониторинг результатов освоения Программы

В данном подразделе следует указать методы отслеживания успешности овладения несовершеннолетними содержания Программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

3.5. Условия реализации программы

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей:

- **материально-технические условия реализации Программы:** характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых при реализации Программы;
- **методическое и информационное обеспечение Программы:** обеспеченность Программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы; информационные ресурсы в том числе – электронные, образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы). Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

4. Порядок разработки, утверждения и обновления Программы

- 4.1. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП» (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. г. № 626)
- 4.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- 4.3. Педагогический работник, реализующий ДООП, обязан обеспечивать качество реализации Программы, а также объективность контроля достижений воспитанников.
- 4.4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

5. Приложение

Приложение 1 Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГАУ НСО ЦСПСД «Семья»



Министерство труда и социального развития
Новосибирской области

Государственное автономное учреждение
Новосибирской области
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
«__» _____ 202__ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ НСО ЦСПСД
«Семья»
_____ А.В. Майоров
«__» _____ 202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_____ направленности
« _____ »
(название)

Возраст детей, на которых рассчитана программа:
Срок реализации программы:

Автор-составитель программы:
Ф.И.О.
Должность
Категория

Новосибирск,
202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
– Вступление	
– Актуальность	
– Цель Программы	
– Задачи Программы	
– Отличительные особенности Программы	
– Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы	
– Сроки реализации Программы	
– Формы и режим занятий по Программе	
– Ожидаемые результаты и способы проверки их результативности	
– Формы подведения итогов реализации Программы	
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	8
3. Мониторинг результатов освоения Программы	8
4. Условия реализации Программы	10
4.1. Материально-технические условия реализации Программы	10
4.2. Методическое и информационное обеспечение Программы	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступление

Пример: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«название программы»* (далее Программа) имеет (техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность) и разработана для детей (возраст детей и категория детей). Программа направлена на формирование и развитие (прописывается характеристика целей и задач Программы).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами (указываются для конкретной Программы документы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав государственного автономного учреждения Новосибирской области «Центр социальной помощи семье и детям «Семья», и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Примеры:

Разработка данной Программы вызвана необходимостью совершенствования _____, изменениями в современном обществе _____, требованиями нормативных документов (указать конкретные пункты, принципы или положения документа) _____.

В современном общества на передний план выдвигаются проблемы _____, поэтому _____.

Анализ материалов научных исследований (*анализ педагогического опыта*) показал необходимость (*развития творческой активности, увеличения двигательной активности и др.*)

Цель программы

Развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных и другое) способностей несовершеннолетних посредством какой-либо деятельности.

Пример: Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.

Пример: Успешная социализация несовершеннолетних и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Задачи программы

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности несовершеннолетних, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

Предметные/обучающие: (что узнает несовершеннолетний, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)).

Пример:

- формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области _____;
- знакомство с _____;
- формирование представлений о _____;
- обучение приёмам работы с _____.

Метапредметные/развивающие: (какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами

конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.))

Пример:

- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата и другое);
- развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое);
- развитие индивидуальных творческих способностей

Личностные/воспитательные: (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у несовершеннолетних)

Пример:

- воспитание уважительного отношения к _____.
- воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое)

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности могут быть отражены в ином решении проблем дополнительного образования; в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве; в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации Программы т.п.

Сформулированы педагогические принципы реализации Программы

Пример: Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ;
- другое.

Пример: Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности _____.

Пример: Программа состоит из следующих разделов: _____ . Раздел (название) _____ .
знакомит несовершеннолетних с _____ ,
позволяет _____ .

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы

Пример: В 12-14 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками) характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому _____ .
Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки несовершеннолетних. Программу могут освоить дети как без какой-либо специальной подготовки, так и несовершеннолетние, уже обладающие небольшим опытом в области _____ .

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на _____ , разделена на _____ раздела и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. Программа рассчитана на _____ месяца, _____ часов.

Формы и режим занятий по Программе

Занятия проводятся _____ раз в неделю. Продолжительность занятий – академических часа. (1 академический час – 45 минут). Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-14 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), исследовательская деятельность и т.п.

Ожидаемые результаты и способы проверки их результативности

Совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций) приобретаемых несовершеннолетними в ходе освоения программы

Пример:

Иметь представление о _____.
 Знать (иметь систему знаний) _____.
 Уметь _____.
 Иметь опыт практической (творческой) деятельности в _____.
 Демонстрировать _____.
 Осознанно относиться к _____.

Пример: Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале реализации Программы, промежуточная диагностика - в конце каждого (раздела), итоговая диагностика - в конце освоения Программы.

Формы подведения итогов реализации Программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются – тестовые задания, анкетирование, итоговые выставки работ воспитанников и т.п.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)

2.1. Учебный (тематический) план составляется для программ, которые реализуются до 1 года

Пример

Учебный (тематический) план					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Художественный труд	1	3	4	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика
2					
	...				
	Итоговое занятие				Промежуточная диагностика/ Итоговая диагностика
Итого					

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Пример:

Раздел 1. Художественный труд

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.) Организация учебного труда несовершеннолетних. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности.

Пример:

Раздел 1. Основы фитодизайна

1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (6 часов)

Теория (2 ч.) Различные виды растений для фитодизайна. Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки.

Инструменты: ножницы, кусачки, секатор, нож. Крепление: держатели, проволока. Сосуды: вазы, кувшины различной формы. Аксессуары: свечи, ленты. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель.

Практика (4 часа) Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание растений. Приёмы безопасной работы с ножницами, кусачками, секатором, ножом. Отработка приёмов крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки.

3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Описание форм подведения итогов реализации Программы, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль, которые перечисляются в соответствии с учебным (тематическим) планом.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

Дневники достижений несовершеннолетних, карты оценки результатов освоения Программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио

обучающихся и т.д. – документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого несовершеннолетнего.

Мониторинг результатов освоения программы

В данном подразделе следует указать методы отслеживания успешности овладения несовершеннолетними содержания Программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

– мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать некоторые формы подведения итогов:

- опрос;
- зачет;
- самостоятельная работа;
- защита рефератов;
- соревнование;
- игра-испытание;
- презентация творческих работ;
- самоанализ;
- эссе;
- и др.

Виды мониторинга:

Цель проведения	Формы мониторинга
Начальный или входной мониторинг	
Определение уровня развития несовершеннолетних, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий мониторинг	
Определение степени усвоения несовершеннолетними учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.
Промежуточный или рубежный мониторинг	

Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов освоения Программы	Творческая работа, опрос, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование и т.п.
Итоговый мониторинг	
Определение изменения уровня развития несовершеннолетних, их способностей. Определение результатов обучения	Творческая работа, опрос, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование и т.п.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пример:

4.1. Материально-технические условия реализации Программы

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Оборудование:
3. Инструменты и расходные материалы:

4.2. Методическое и информационное обеспечение Программы

Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"