



ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» г. Новосибирск

## ПРИЕМЫ ОРАЛЬНОЙ СТИУЛЯЦИИ

в работе с детьми с ОВЗ на логопедических занятиях и дома  
(из опыта работы отделения ранней помощи)

Авторы:  
Логопед: Сергеева И.В.



# Игры и приёмы развития проприоцептивной системы ребенка на логопедических занятиях

- Классический логопедический массаж
- Вибрационный массаж общий и артикуляционных зон
- Суставной массаж и ритмичное проминание тела ребенка в сопровождении песен или стихотворений (тексты детских писателей и народные фольклорные произведения)
- Оральная стимуляция с применением пищевых и др. стимулов
- Артикуляционная гимнастика с применением пищевых стимулов (развитие ощущения позы, положения языка)
- Использование жилета утяжелителя позволяет ребенку лучше ощущать собственное тело в пространстве, у него улучшается концентрация внимания, снижается двигательное беспокойство



# Вибромассаж общий и артикуляционных зон

**Вибрирующая зубная щетка** дает другой вид оральных сенсорных ощущений, чем обычная.

**Массажер Z-Vibe или другие** (вибрационные моторные инструменты для ротовой полости)

В течении дня ими необходимо постукивать, поглаживать и прикладывать слегка надавливая ко всем областям рта, включая губы, десны, язык и щеки.



# Приёмы оральной стимуляции

Дети, которые постоянно жуют, имеют низкую оральную чувствительность, им нужно помочь «разбудить» оральные зоны новым, повышенным уровнем сенсорной стимуляции.

## **Логопедический массаж -**

Тактильные ощущения при выполнении массажа помогают:

- уменьшить оральное чувство отвращения к еде при гиперчувствительности;
- насытить сенсорными ощущениями детей с пониженной чувствительностью;
- уменьшить слюнотечение, набивание рта пищей

Если ребенок не разрешает делать ему массаж дёсен во рту, тогда необходимо начать со щёк вдоль линии дёсен.



# Приёмы оральной стимуляции

**Использовать предметы контрастной температуры:**

Прикладывайте к щекам, губам поочередно холодные и теплые (либо оптимально горячие) предметы.

**Давать ребенку грызть лединки, замороженные морсы, сок, ягоду.**

# Приёмы оральной стимуляции

**Добавить в рацион ребенка продукты, которые трудно жевать** они обеспечивают больше сопротивления и добавляют сенсорное насыщение.



**Иногда могут помочь острая пища или пастилки для жевания с сильным, интенсивным вкусом.**

# Приёмы оральной стимуляции

- \* **Оральные упражнения:**

- \* Пусть ребенок дует в свистки, пьет через соломинку (толстую и тонкую), дует ватные шарики через стол, мыльные пузыри и
- \* Вылизывать тарелки, собирать с тарелки крошки печенья языком.
- \* Пить густые жидкости через соломинку (например, смузи, яблочное пюре, молочные коктейли, йогурт). Пусть соломинки будут извилистые изогнутые соломинки, чтобы ребенку было интереснее труднее высасывать напиток.

Это увеличивает сопротивление и делает работу мышц челюсти более тяжелой.

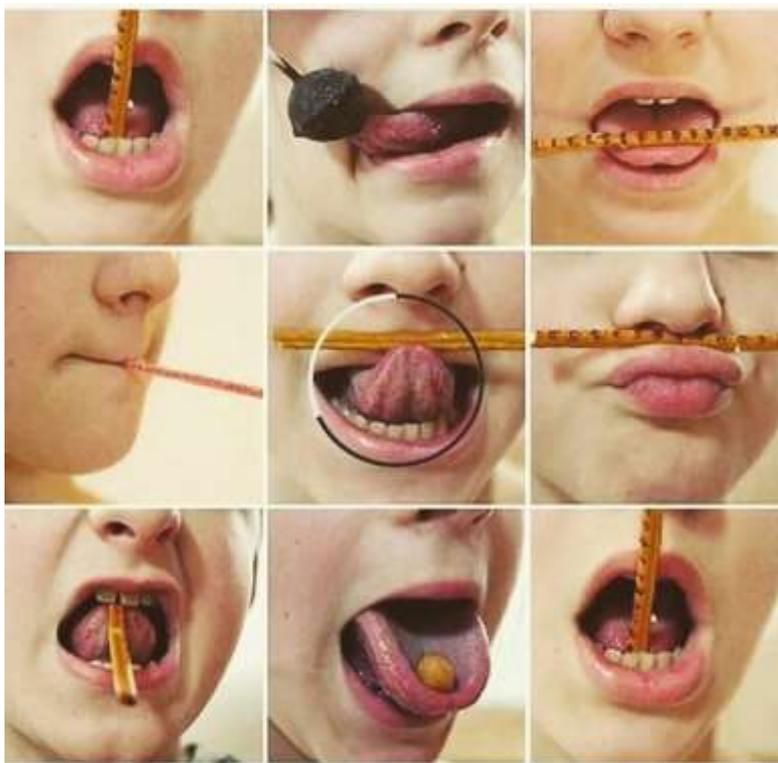
- \* Можно поиграть в удержание жевательного инструмента во рту. Ребенок кусает жевательный инструмент и удерживает его между зубами, а вы осторожно тянете.
- \* **Эти действия обеспечивают сенсорную обратную связь.**



# Приёмы оральной стимуляции

## «Вкусная» артикуляционная гимнастика

Упражнения с солодкой, сушкой, чупа-чупсом, и т.д.



# Физическая активность

ВАЖНО РАБОТАТЬ СО ВСЕМ ТЕЛОМ РЕБЕНКА

КОГДА ТЕЛО ПОЛУЧАЕТ НЕОБХОДИМОЕ  
КОЛИЧЕСТВО ПРОПРИОЦЕПТИВНЫХ ОЩУЩЕНИЙ,  
ПОТРЕБНОСТЬ В ЖЕВАНИИ УМЕНЬШАЕТСЯ.

ПОЛЕЗНЫ СЕНСОРНЫЕ ТРЕНИНГИ, ИГРЫ НА  
БАЛАНСИРОВКУ И УДЕРЖАНИЕ РАВНОВЕСИЯ,  
КАЧЕЛИ.

# Вестибулярные тренировки на балансире с речевым сопровождением

Ориентировка на собственном теле и пространстве на балансировочной доске и балансировочной чаше



# Работа на балансировочной доске с речевыми задачами

Лексико-грамматические и логоритмические упражнения на качелях, в гамаке, на мяче, в сенсорной комнате «Дом Совы»

Речевые игры на интерактивном комплексе Стабилоплатформа с программным комплексом «Мерсибо»

