

Как развиваются дети с синдромом Дауна?



Развитие детей с синдромом Дауна в значительной степени зависит от активности родителей. Дети с синдромом Дауна нуждаются в большем, чем другие дети, внимании, усердии родителей, помощи специалистов.

Чтобы быть понимающими, помогающими, а в конечном счёте — успешными родителями, вам придётся многому научиться. Для воспитания любого ребёнка необходимы специальные знания. Но особенно они важны для воспитания вашего ребёнка.

Дети с синдромом Дауна обучаются всему медленнее, достигают положительных результатов в развитии позже, чем дети возрастной нормы, но всё же они развиваются и обучаются!

И вы всегда должны быть уверены, что ваш ребёнок достигнет успеха!

Детям с синдромом Дауна необходимо овладеть навыками, которые смогут помочь им в играх со сверстниками, в общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости, которые дадут им возможность стать частью общества. Очень важно для ребёнка ваше умение правильно оценивать его особенности и успехи. Поэтому постарайтесь сразу же завести дневник наблюдения за малышом.

А постоянное наблюдение очень важно для того, чтобы понимать, какие изменения происходят с ребёнком.



Государственное автономное учреждение
Новосибирской области
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Адрес: г. Новосибирск, ул. Зорге, 127а

Тел/факс: (383) 215-38-53, 383) 342-65-90

Вся информация на сайте: ocpd.nsk.ru

Режим работы: с 9.00 до 18.00,
Обеденный перерыв: с 13.00 до 14.00,
Выходные дни: суббота, воскресенье



Министерство труда и социального
развития Новосибирской области

Государственное автономное учреждение
Новосибирской области
«Центр социальной помощи
семьи и детям «Семья»



Вместе мы сможем больше .

Новосибирск, 2018



Развиваем мелкую моторику:

Проводить массаж ладоней это полезно для раз-

вития тактильных ощущений и мелкой моторики (для массажа можно использовать все возможные ворсистые щеточки). Рекомендованы тонизирующие, активизирующие движения: пощипывания, поглаживания, постукивания отрывистыми движениями по направлению от кончиков пальцев к локтю, минуя суставы.

Совместные действия с предметами (толкание мяча, установление кубиков друг на друга, сжатие резиновых мячиков и пищалок, разрывание бумаги или салфеток).

Игры с кинетическим песком.

Пальчиковые игры и упражнения (катать пальчиками шарики, мять бумагу, стучать и ходить пальчиками по столу, махать всеми пальчиками с использованием потешек и песенок).

Игры с нанизыванием на шнурок предметов.

Разминать пластилин в ладонях, расплющивать его на столе, позже между ладонями («блинчики», «тарелочки»).

Раскатывать пластилиновые столбики на столе. Прямое движение руки («колбаски», «конфетки»).

Втыкать в пластилин палочки, держа их в кулачке («ёжики»).

Разрывать пластилин, отщипывать мелкие кусочки («покорми зверят»).

Развиваем подражание.

Взрослый читает стишок и показывает простые движения, ребенок повторяет. Необходимо многократное на протяжении определенного периода повторение материала, только потом добавляем что то новое.

Развиваем понимание речи.

1. Создание речевой среды. С ребенком надо много говорить, проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды и др.), эмоционально комментируя игры с игрушками и картинками.

Часто обращаясь к ребенку, но не принуждая отвечать, (ни в коем случае не говорить «скажи», «повтори») просто делая паузы, подождать и если малыш не ответил, ответить самому.

2. Обучение пониманию словестной инструкции (постепенно убирая помощи в виде жестов и увеличивая ступени инструкции).

Разговаривать с ребенком: правильно, не искажая слова, давая ему правильный образец речи, четко, просто (2-4 слова в предложении), многократно повторяя в течение определенного периода, эмоционально окрашено.



Развиваем познавательную сферу.

Внимание и память
(цель запоминание

3-4 предъявленных предмета). Задание ребенку: Находить по просьбе одну из 3-4 игрушек, спрятанных на глазах у ребенка.

Комментировать окружающий мир, приучать наблюдать за происходящим вокруг, за природой.

Изучаем размер. Задание ребенку: Выбирать по просьбе большой и маленький предмет

Изучаем форму. Задание ребенку: Выбирать по просьбе круг, треугольник, квадрат.

Изучаем цвет. Задание ребенку: Выбирать по просьбе предметы красного, желтого, синего и зеленого цветов.

Обучение счету. Понятия «один», «два». Задание ребенку: Брать по просьбе один или два предмета из группы.

Игровая деятельность.

Уважаемые родители занятия для вашего ребенка должны проходить в игровой форме для того, чтобы ребенок всю деятельность был заинтересован, а значит, вовлечен в развивающий процесс. Особенностью раннего возраста является аффективное восприятие, поэтому для того, чтобы от занятий был эффект необходимо вызвать яркую эмоциональную реакцию ребенка.

Занятия не должны превышать 20 минут.

Помните! Все занятия с мелкими предметами проводятся строго под присмотром взрослого!

