

Как вести себя, если у ребенка есть речевые дефекты.

Речевая коммуникация (говорение, слушание, письмо) является постоянным состоянием человека. Естественно, что нарушения речи приводят к перестройке личности. В некоторых случаях у детей с нарушением речевого развития возникает чувство неполноценности. На почве первоначального непереносимого чувства смущения, вызванного своей неправильной речью, может появиться состояние подавленности, ребёнок стремится к уединению.

В семье нужно всегда стараться воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребёнок с самого раннего возраста слышал правильную, отчётливую речь, на примере которой формируется его собственная речь.

Но не каждый ребёнок во время развития самостоятельной речи переживает период, когда при подражании слышимым словам может выполнять правильные акустико-артикуляционные связи. У детей с проблемами акустико-артикуляционных связей возникают фонетически неправильные слова. У них не развивается своевременно правильное произношение и дефект в дальнейшем не исчезает, а переходит в постоянный недостаток произношения.

Дети с фонетико-фонематическими недостатками почти не отличаются по личностным качествам от детей с нормальным речевым развитием, кроме отношения к своему речевому дефекту.

По этому критерию дети делятся на 2 группы:

- 1) болезненно относящиеся к своему речевому дефекту;
- 2) безболезненно относящиеся к своему речевому дефекту.

Причиной болезненного отношения к своему речевому дефекту может быть:

- Сравнение своей речи с речью других детей;
- Насмешки детей над дефектом речи ребёнка;
- Укоры родителей и близких родственников и т.д.

Причиной безболезненного отношения к своему речевому дефекту может быть:

- Неосознание своего дефекта;
- Отсутствие внимания родителей к дефекту речи ребёнка;
- Попустительское отношение родителей к дефекту ребёнка.

Последнее может быть обусловлено тем, что у самих родителей такой же дефект, с которым они живут и он им не мешает; либо родители считают, что речь-это не самое главное в жизни; либо перспектива, которая уготована ими для ребёнка никак, по их мнению, не связана с активной речевой деятельностью.

В любом случае на отношение ребёнка к своему речевому дефекту огромное влияние имеет отношение к нему со стороны родителей. И то, как они настраивают ребёнка по отношению к данному речевому дефекту, какие

установки ему дают, являются основным формирующим компонентом отношения ребёнка к своему речевому дефекту.

Установка может быть попустительской: «Не обращай внимания, твой папа всю жизнь так говорит, и ничего страшного», «Много детей говорят значительно хуже, чем ты, а учатся на четвёрки и пятёрки», «Посмотри, сколько знаменитых людей не выговаривают какие-то звуки: певцы, писатели, телеведущие, и их дефект им не мешает».

Ребёнок внушаем, и очень скоро, при отсутствии насмешек со стороны других детей, он придёт к выводу, что его собственная речь нормальна, а небольшой дефект-это проявление индивидуальности.

Возможна другая установка: «Ты уже такой большой, а говоришь, словно тебе два года. Ты слышал, чтобы у нас в семье кто-нибудь так говорил? С такой речью тебя не возьмут в школу, с тобой не будут общаться дети. Над тобой все будут смеяться. Неужели так трудно произнести нормально, как все!».

Комплекс неполноценности, внушаемый родителями, усилится ещё больше, если ребёнок слышит насмешки со стороны сверстников. Ребёнок может замкнуться или приобрести ещё один речевой дефект (например, заикание).

Неполноценность речи и связанная с этим неспешность в обучении приводят к ряду характерологических изменений и снижению самооценки ребёнка. При правильном подходе семьи к воспитанию ребёнка с речевой патологией, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем. Необходимо сформировать у ребёнка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой дефект.

Любите своих детей, помогайте им, и любые проблемы станут легко преодолимыми!

Логопед Шароватова Анна Васильевна