

грамм, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.

**При выборе форм и методов следует отдавать предпочтение и активным инновационным формам методического сопровождения.**

**Инновационные площадки (проекты)**, которые в режиме инновационной деятельности осуществляют проверку выдвинутой гипотезы, на основе которой сформулированы цели и задачи, определены методы и база исследования.

**Сетевые структуры** (в том числе с использованием Интернет-ресурсов), объединяющие социальные учреждения в рамках других форм методической работы (ассоциации, вебинары, проектные группы и т.д.).

**Ярмарка идей** активизирует методическую работу, так как каждый специалист хочет, чтобы его идея была признана лучшей.

**Брейн - ринг** – интеллектуальная игра, способствующая развитию творческих, познавательных способностей, логике мышления, популяризации среди молодежи знаний по разным отраслям науки и культуры.

**Дебаты** - воспитательное мероприятие, которое строится на заранее спланированных выступлениях, проходит в форме формального спора по определенным правилам, где команды, защищая разные позиции некоего спорного утверждения («ЗА» и «ПРОТИВ»), пытаются убедить третью сторону, судей в том, что их позиция верна.

**Игра-имитация** – форма занятий проблемных микрогрупп, требующая творческого подхода от ведущего. Грамотно подготовленная игра-имитация предполагает, что тема, цели, задачи и структура глубоко продуманы и помогут поддержать высокую активность

участников. Тематика игры может быть придумана

**Интерактивная игра** – самопознание, анализ, активизация личностных особенностей, обучение на собственном опыте, основанное на социально-психологическом аспекте, где знания приобретаются не извне, а через личный опыт человека. В интерактивной игре, как и в ролевой, участникам задается ситуация. Но вместо конкретных ролей участникам даются лишь инструкции, каким образом им следует действовать. Здесь не обязательно, чтобы предлагаемая ситуация напоминала жизненную. Достаточно, если она будет заключать в себе какую-либо проблему, которую следует решить.

Формы организации методической работы могут изменяться и обновляться в зависимости от многих факторов, однако они должны оптимально сочетаться.

### **Наши координаты:**

Адрес: 630119, г.Новосибирск, ул. Зорге, 127-а

Тел./факс: (383) 342-65-90

Сайт: <http://ocpd.nsk.ru>

Государственное автономное учреждение

Новосибирской области

«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»



## **Формы и методы методического сопровождения деятельности учреждения**

**Методическое сопровождение** как управленческая технология организации методической деятельности в учреждениях социального обслуживания включает в себя четыре направления:

-информационно-методическое направление - постоянное информирование специалистов учреждения о новинках научно-методической литературы по актуальным методическим, педагогическим и социальным вопросам, систематизация документов, методической литературы, обобщение опыта по приоритетным направлениям, оформление и пополнение методического банка

-организационно-методическое направление-организация и проведение системы различных методических мероприятий по повышению квалификации специалистов, тематическое консультирование, разработка и обновление локальных нормативно-правовых документов;

- консультационное направление - организация консультационной работы для работников учреждения (воспитателей и специалистов); популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических и социальных исследований, в том числе по проблемам формирования практических действий, использования типовых задач, организации воспитательной деятельности, контроля и оценки результатов освоения модифицированных программ.

-аналитическое направление – осуществление мониторинга, изучение эффективности деятельности структурных подразделений и внесение предложений по повышению её качества. Обеспечивает изучение фактического состояния реализуемых содержательных видов деятельности, спектра программ по каждому из них, обоснованности применения способов, средств, воздей-

ствий по достижению целей, проведение объективной оценки результатов деятельности и выработку регулирующих механизмов по переводу учреждения в новое качественное состояние.

-практическое направление - разработка и апробация концепций, программ, планов, проектов и т.д., проведение экспериментальной и исследовательской деятельности.

**Рассмотрим наиболее эффективные формы методической работы, используемые в учреждении для реализации целей и задач:**

- **мастер-классы**, в ходе которых педагоги показывают (демонстрируют) возможности и конкретные примеры деятельности, обсуждаются теоретические и методические подходы;

- **педагогические мастерские**, предусматривающие повышение профессиональной компетентности в процессе совместной разработки механизмов (образцов) деятельности (планов занятий, тематических планов и программ и т.д.);

- **тематические (проблемные) консультации**, которые проводят методисты или специалисты по вопросам проведения коррекционных занятий и воспитательных, в соответствии с планами работ;

- **посещение открытых занятий** и (или) обучение на собственных открытых занятиях, в процессе подготовки коррекционного занятия вместе с методистом или наставником и его анализ.

- **теоретические и практические семинары, «круглые столы», обсуждение открытых занятий, мероприятий** являются необходимыми для ознакомления специалистов с новейшими достижениями науки и передового опыта, эффективной формой приобщения коллектива к творческой, поисковой, исследовательской деятельности. В

центре внимания специалистов находятся не только теоретические вопросы, но и практические умения и навыки, что особенно важно и нужно для повышения профессионального мастерства специалистов.

- **творческие отчеты, фестивали, курсы профессионально мастерства** – самая наглядная демонстрация продуктов труда и достижений специалистов. Помогают выявить лучший опыт и получить социальное признание и оценку общественности о результатах своего труда, являются своеобразным образцом мастерства.

- **обсуждение опыта работы специалистов учреждений социальной сферы, социальные чтения, ролевые игры и мозговой штурм** проводятся с целью рассматриваются наиболее актуальных проблем, нового опыта, предполагают их обсуждение в дискуссионной форме.

- **консультации, наставничество, стажировка кадров** наиболее часто используются в работе с молодыми специалистами с целью передачи мастерства от специалиста к специалисту, повышения их квалификации.

- **самообразование** предполагает самостоятельное изучение научной и специальной литературы. Это достаточно эффективная форма, которая обеспечивает высокий профессиональный рост работников, так как основана на добровольном желании и поиске способов получения новых знаний, умений и навыков. Однако эффект данной формы значительно выше, если она сочетается с другими формами.

•**самоанализ** – изучение специалистом результатов собственной работы, определение путей дальнейшего совершенствования личностных и профессиональных качеств. Проводя самоанализ важно рассмотреть следующие моменты: участие в методической работе учреждения, разработка авторских про-