

Министерство социального развития Новосибирской области

Государственное автономное учреждение Новосибирской области
«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»



Проект

«МЫ ВМЕСТЕ»

(опыт работы с приемными семьями)

Новосибирск, 2015

Мы вместе. – Из опыта работы ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» по организации и реализации проекта. – Новосибирск, 2015. – 53 с.

Ответственный за выпуск:

Бугай О.П., директор ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья».

Составители:

Великанова О.А., заместитель директора по организационно-методической работе ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»;

Чеснокова Е.А., заведующая отделением по организационно-методической работе ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»;

Федиахметова К.М., методист ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья».

В данном сборнике представлена инновационная форма работы с приемными семьями, подробно раскрыт опыт работы специалистов ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» через дистанционное консультирование и on-line консультирование приемных семей.

Материалы брошюры адресованы специалистам учреждений социальной защиты, специализированных учреждений, работающих с детьми и приемными семьями, а также студентам педагогических вузов и колледжей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ИДЕЯ ПРОЕКТА «МЫ ВМЕСТЕ»	8
ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»	15
ПОШАГОВАЯ ПОДГОТОВКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	22
РЕЗУЛЬТАТЫ И РИСКИ ПРОЕКТА	29
ГОЛОСА УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

ВВЕДЕНИЕ

*«Изменение статуса и новое название
нашего учреждения является
ориентиром для определения
содержания, форм и способов модернизации
работы с семьями Новосибирской области»
Бугай О.П., директор
ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»*

Трудно переоценить роль семьи в воспитании детей. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, семья формирует их характер, расширяет кругозор, закладывает исходные жизненные позиции. Анализ статистических показателей последних лет позволяет сделать выводы о негативных тенденциях в сфере семейных отношений, о росте семейного неблагополучия повсеместно.

Профилактика социального сиротства и помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей должны способствовать сохранению института семьи, реализации права семьи на защиту и помощь со стороны государства, содействовать развитию и укреплению семьи, улучшению условий ее жизни, показателей социального здоровья и благополучия, установлению гармоничных внутрисемейных отношений.

Особое внимание государство оказывает социальной поддержке семьям, воспитывающим детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, потому что в них социальные риски выше, чем в семье, где воспитывается 1-2 ребенка.

Сегодня необходимо развивать гибкие формы поддержки семьи, расширять социально-педагогические и психологические услуги для семей с детьми, в том числе на основе субсидирования услуг из социальных фондов, повышать доступность детских учреждений.

За 2012-2014гг. ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» выиграны следующие гранты:

Название гранта	Грантодатель	Сроки реализации
«Мир через компьютер»	Департамент общественно-политических связей администрации Губернатора НСО и Правительства НСО	01.03.2012-01.09.2012
«Подари улыбку солнцу»	Департамент общественно-политических связей администрации Губернатора НСО и Правительства НСО	01.04.2012-01.09.2012
«Я и мама»	Благотворительный фонд поддержки и развития «КАФ» в рамках реализации благотворительной программы «С любовью к детям»	01.08.2013-01.05.2014
«Шаг к здоровью»	Фонд поколения «АШАН» в рамках программы «Оказания помощи детям и	II квартал 2014

	молодым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации	
--	---	--

В 2014 году наше учреждение разработало социальный проект, целью которого было создание психологически комфортных условий для детей и приемных родителей в выстраивании существующих отношений и сохранение этих отношений в будущем.

Проявленная учреждением инициатива была реализована в проекте «Мы вместе», ставшего победителем конкурса, объявленного Благотворительным Фондом поддержки и развития филантропии «КАФ».

Проводя мониторинг семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, мы выявили проблему нехватки социально-педагогической, психологической и медицинской помощи семьям, т.к. долгое время система профилактики и преодоления социального сиротства функционировала в режиме «тушения пожара».

Социальные службы на местах в основном оказывают нормативно-правовую помощь, и затрудняются дать консультации по психологическим и социальным проблемам детей.

Разработанный и реализованный специалистами проект «Мы вместе» - это только первый шаг в оказании медико-

психологической помощи при помощи дистанционного общения и on-line консультаций, он оказал значимую поддержку семьям, принявшим на воспитание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В отзывах участников проекта звучит много слов благодарности, за оказанную помощь и надежда на дальнейшее ее продолжение.

ИДЕЯ ПРОЕКТА «МЫ ВМЕСТЕ»

Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр помощи семье и детям «Семья» было создано двадцать лет назад на основании постановления администрации Новосибирской области от 06.04.1995 г. №117 «О создании областного Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, областного центра реабилитации инвалидов».

В 2002 году распоряжением департамента имущества и земельных отношений администрации Новосибирской области было переименовано в Областное государственное учреждение «Областной Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (от 04.11.2002г. №1485-р).

Приказом №1751 от 28.11.2007 г. департамента имущества и земельных отношений Учреждение переименовано в Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Областной центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

В 2014 году Учреждение сначала получило статус Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Областной центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (от 23.09.2014г. № 345-рп), а затем переименовано Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр помощи семье и детям «семья» (от 25.12.2014г. № 486-рп). Сейчас учреждение является некоммерческой организацией подведомственно министерству социального развития Новосибирской области.

Основная цель создания Центра – временное содержание и социальная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет и оказание содействия в дальнейшем устройстве в установленном законодательном порядке.

За время существования Центра курс реабилитации получили 3 617 несовершеннолетних, в среднем, ежегодно - около 350 детей. Основной причиной поступления детей является социальное сиротство, безнадзорность, самовольное оставление семьи, социального учреждения, нахождение в социально-опасном положении (пьянство, наркомания родителей).

Все поступившие дети, проходят ряд обязательных мероприятий:

- **медико-оздоровительные** (сбор информационно-аналитических данных о детях, социально-бытовое устройство, психологическая диагностика, составление коррекционных мероприятий);
- **социально-педагогические** (социально-педагогическая диагностика, составление и проведение комплексных реабилитационных мероприятий).

Специалисты Центра рассматривают реабилитацию как систему мероприятий, направленных на восстановление социального статуса несовершеннолетнего, его жизнеустройство, ориентацией на здоровый образ жизни. Для более успешной работы в Центре все дети распределяются по группам в соответствии с возрастом:

- **«Маленькая страна»** - группа отделения социальной реабилитации, рассчитанная на пребывание детей в возрасте от 3 до 6 лет;
- **«Ступеньки»** - группа отделения социальной реабилитации, рассчитанная на пребывание детей в возрасте от 7 до 12 лет;
- **«Родник»** - группа отделения социальной реабилитации, рассчитанная на пребывание детей в возрасте от 13 до 18 лет;
- **«Калейдоскоп»** - группа приемного отделения, рассчитанная на пребывание воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет.

Из-за ограниченных сроков пребывания в учреждении детей необходимым условием является разработка комплексных коррекционных программ педагогами, воспитателями, социальными педагогами.

На данном этапе действующей является программа **«Семейный очаг»**, разработанная заместителем директора по организационно-методической работе Великановой О.А.

Задачи программы:

- ✓ познакомить воспитанников с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;
- ✓ сформировать у воспитанников основные представления о семейной жизни;
- ✓ создать условия для усвоения воспитанниками собственной системы семейных ценностей;

- ✓ побудить у воспитанников желание жить в крепкой и счастливой семье;
- ✓ познакомить воспитанников со средствами решения семейных проблем;
- ✓ обучить основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

В ходе реализации программы происходит корректировка социально-духовных ориентиров и формирование правильных установок с опорой на семейные традиции. Программа содержит подпрограммы, которые рассчитаны на возрастные группы, работающие в учреждении.

«Мой мир - моя семья» - составитель воспитатель группы «Маленькая страна» Малахова Л.В. Программа, рассчитанная на возраст от 3 до 6 лет. В рамках этой программы реализуются следующие задачи:

- ✓ сформировать представления о родственных отношениях, семейных функциях;
- ✓ воспитывать чуткое отношение к близким людям;
- ✓ прививать навыки поведения и общения в семье;
- ✓ формирование интереса к изучению истории своей семьи, ее традициям (генеалогическое дерево, семейные праздники).

«Ваш друг – Этикет» - составитель воспитатель группы «Ступеньки» (возраст от 6 до 12 лет) Хохлова Т.Н.

- ✓ актуализировать знания о нормах поведения, принятых в обществе;
- ✓ научить строить доброжелательные отношения с окружающими;
- ✓ воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, доброту;
- ✓ расширять коммуникативные возможности детей для более успешной адаптации в коллективе.

«Я в этом большом мире» - составитель программы воспитатель группы «Родник» (возраст от 13 до 18 лет) Барздун Н.С.

- ✓ сформировать представления подростков об общечеловеческих ценностях;
- ✓ расширить представления воспитанников о семейных ценностях;
- ✓ развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ развивать способности к самоанализу своих поступков и анализу поступков близких людей.

Эти программы построены на современных методах и подходах к воспитанию и развитию детей.

Специалисты, работающие с детьми, постоянно повышают свой профессионализм на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах. Среди них 55% имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Центр неоднократно представлял опыт работы на семинарах, методических объединениях, региональных конференциях, в печатных публикациях («Школа родительского мастерства»), в том числе по технологии открытия и сопровождения Семейных воспитательных групп.

В практике работы Центра – проведение выездных информационных семинаров, которые позволяют увеличить число обслуживаемых клиентов.

В Центре имеются методические разработки (конспекты занятий, авторские программы и пр.), демонстрационные материалы (видеофильмы, таблицы, фотографии и пр.), которые помогают специалистам эффективно проводить работу с детьми и родителями, в том числе с приемными.

В учреждении разрабатываются и издаются информационные буклеты, методические пособия, регулярно оформляются страницы альбома «Летопись Центра». Создан и регулярно пополняется сайт учреждения.

Центром установлены тесные связи с кафедрами социальной работы высших учебных заведений г. Новосибирска (Новосибирским государственным педагогическим университетом, Новосибирским государственным техническим университетом), что позволяет получать научную поддержку новым тенденциям в работе с детьми и родителями.

Но, несмотря на успехи, в рамках реализации программ по коррекции социально-педагогического развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, можно выделить ряд

проблем, возникших в ходе реализации традиционных форм и методов реабилитации детей:

- реабилитация осуществляется в отношении ребенка, а семью затрагивает в незначительной степени;

- изъятие ребенка из семьи и помещение его в Центр дает возможность родителям переложить свою ответственность на специалистов Учреждения, что приводит к нарушению детско-родительских отношений.

Таким образом, только ребенок получает реабилитацию, а родители не могут самостоятельно научиться управлять своим поведением и поведением ребенка. В связи с этим возникла необходимость поиска инновационных форм и методов работы с детьми, приемными семьями и семьями группы риска, которые обеспечили бы лучший результат в профилактике социального сиротства.

Так родился проект «Мы вместе».

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

Ежегодно в ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» проходят реабилитацию более 350 детей. Среди них более 100 человек – дети, оставшиеся без попечения родителей.

Приоритетным направлением работы Центра с данной категорией детей является устройство их в приемные семьи. В рамках данной деятельности проводится диагностическая и консультативная работа с приемными родителями и детьми.

Приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально-этическую установку на создание собственной стабильной семьи.

Целью приемной семьи является создание таких условий, чтобы приемный ребенок находился как можно дольше в отношениях с приемными родителями, не менял этих родителей и тем самым сохранял надежду, что существующие связи сохранятся в будущем.

Воспитание оставшихся без попечения родителей детей в приемной семье имеет большое значение. В такой семье воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. В приемной семье ребенок, как правило, вырастает трудолюбивым, умеющим обслуживать себя и помогать другим, т.е. полноценным гражданином.

Опыт работы специалистов Центра с приемными семьями показывает, что при столкновении приемных родителей с трудностями в воспитании ребенка высок риск его возврата и возникновения факта вторичного сиротства. В большинстве случаев, дети, попадающие в приемные семьи, имеют различные нарушения в психофизическом развитии, в том числе психомоторные, речевые, эмоциональные, поведенческие. Для их преодоления требуется оказание комплексной помощи специалистов, в том числе консультирование, направленное на приобретение приемными родителями необходимых знаний и навыков.

Действующие службы сопровождения приемной семьи не в состоянии в полной мере обеспечить своевременную и комплексную помощь каждой семье.

Поэтому реализация проекта «Мы вместе» позволила организовать комплексную работу с семьями, воспитывающими приемных детей, что будет способствовать профилактике вторичного сиротства. В рамках проекта с приемными семьями работали психологи, логопед, врач-педиатр, что способствовало повышению родительской компетентности приемных родителей, выстраиванию детско-родительских отношений, преодолению отклонений в развитии ребенка.

Для работы в проекте специалистами Центра были выбраны наиболее перспективные пилотные районы (Сузунский, Коченевский), с учетом имеющийся статистики по устройству детей в приемные семьи.

Цель проекта: оказание комплексной психолого-медико-педагогической поддержки приемным семьям, проживающих на территории Новосибирской области, направленной на профилактику вторичного сиротства.

Достижение поставленных целей осуществлялось через реализацию следующих задач:

- ✓ Развить родительскую компетентность в области вопросов воспитания и развития детей.
- ✓ Обучить родителей конструктивным способам взаимодействия с приемными детьми.
- ✓ Оказать помощь в преодолении отклонений в развитии детей, в том числе речевых, эмоциональных и поведенческих.
- ✓ Провести профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья приемных детей, улучшение их физического и нервно-психического развития.

Целевая группа: приемных детей в возрасте от 3 до 15 лет. Возрастные рамки приемных детей были определены в соответствии с учетом кризисных периодов развития: 3-7 лет, 10-15 лет.

В проекте приняли участие семьи, принявшие ребенка на воспитание в любой форме устройства, предусмотренной Законом (усыновление (удочерение), принятие под опеку или попечительство) и проживающие на территории Новосибирской области.

Всего 20 семей, воспитывающих приемного ребенка (детей), и 20-30 детей.

Период реализации проекта (срок) – с 1 сентября 2014г.- по 31 мая 2015г.

Основные принципы реализации проекта:

Принцип новизны – позволяет осмыслить идею нового направления оказания комплексной психолого-медико-педагогической поддержки приемным семьям.

Принцип социальной значимости – определяет пространство для социо-культурного и духовного развития личности.

Принцип индивидуального подхода – заключается в создании наиболее благоприятных возможностей организации процесса передачи информации.

Принцип семейно-ориентированного подхода – даёт возможность напрямую помочь приемным семьям получить квалифицированную помощь специалистов Центра с использованием Internet.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений на основе компетентности, вариативности и коммуникативной культуры. Эффективная реабилитационная работа с приемными семьями, возможна только при наличии ориентации на сотрудничество специалистов Центра с членами приемной семьи. Стратегия реабилитационной деятельности должна быть ориентирована на формирование успешного функционирования

приемной семьи и желания реализовывать полученные знания для улучшения социализации несовершеннолетних.

Принцип обратной связи – необходим для оценивания результатов проведенной работы, учитывая позитивные и негативные стороны в работе.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта предполагалось достижение следующих результатов:

качественных:

- ✓ Приемные родители получают знания об особенностях психофизиологического, возрастного и личностного развития приемных детей.
- ✓ Приемные родители овладеют основными методами и приемами конструктивного взаимодействия с приемными детьми.
- ✓ Приемные родители овладеют логопедическими приемами коррекции речевых нарушений у ребенка.
- ✓ Приемные родители получают рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья приемных детей, улучшение их физического и нервно-психического развития.

количественных:

- ✓ общее количество детей, принявших участие в проекте составило 20-30 человек;

- ✓ общее количество семей, принявших участие в работе проекта составило 20.

Показатели для оценки результативности проекта
(см. Приложение табл. Процедура оценки мониторинга и оценки программы)

Результат	Индикатор, %	Показатель (средний)	Источник информации
Приемные родители получают знания об особенностях психофизиологического, возрастного и личностного развития приемных детей.	Доля: - количество родителей, принявших участие в тренингах; - количество родителей дали положительные ответы при анкетировании по результатам тренингов и консультаций. - количество родителей, принявших участие в on-line консультациях.	90 %	- анкетирование; - явка родителей; - журнал отзывов и предложений;
Приемные родители овладеют основными методами и приемами конструктивного взаимодействия с приемными детьми.	- количество родителей, принявших участие в тренингах; - количество родителей, принявших участие в on-line консультациях.	75%	- анкетирование; - явка родителей; - психологическое тестирование: 1. Проективный тест «Рисунок семьи»; 2. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина; 3. Тест Спилберга STAI; 4. Экспертная система

			«САН»; 5. Экспертная система «Цветовой тест Люшера»; 6. Опросник Айзенка Исследование состояния приемных родителей в начале и по окончании социально-психологической работы.
Приемные родители овладеют логопедическими приемами коррекции речевых нарушений у ребенка.	-количество родителей, принявших участие в индивидуальных выездных консультациях; -количество родителей, принявших участие в on-line консультациях.	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • явка родителей; • динамика речевого развития ребенка.
Приемные родители получают рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья приемных детей, улучшение их физического и нервно-психического развития.	-количество родителей, принявших участие в индивидуальных выездных консультациях; -количество родителей, принявших участие в on-line консультациях.	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • явка родителей; • динамика психофизиологического развития ребенка

ПОШАГОВАЯ ПОДГОТОВКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

В рамках данного этапа произошло установление взаимодействия с органами социальной защиты населения пилотных районов Новосибирской области путем направления информационных писем-запросов для формирования группы потенциальных участников проекта: Сузунский, Коченевский районы.

Начат подбор приемных семей органами социальной защиты пилотных районов по формированию группы участников проекта.

Специалистами Центра начата разработка программы мероприятий в рамках проведения выездных семинаров-тренингов и on-line консультаций:

- ✓ Комплекс мероприятий для родителей;
- ✓ Комплекс совместных мероприятий для родителей и детей.

Было приобретено оборудование и расходные материалы в целях реализации проекта.

Подготовлено и проведено собрание для всех участников проекта «Мы вместе».

Специалистами учреждения разработаны методические материалы (брошюры, буклеты, памятки для приемных родителей).

Стратегия подготовительного этапа проводилась через следующие методы и технологии:

- дистанционное взаимодействие (телефонные переговоры, почтовая переписка);
- разъяснение условий участия в проекте для приемных семей;
- проведение «круглого стола» для специалистов.

Месяц, год	Виды деятельности, мероприятия
1 – 15 сентября 2014 г.	Установление дистанционного взаимодействия с органами социальной защиты населения Новосибирских районов: Коченевским, Сузунским, путем отправления информационных писем – запросов о формировании группы приемных семей для участия в проекте «Мы вместе»
16 – 30 сентября 2014 г.	Координация деятельности по формированию группы участников проекта: - взаимодействие с органами соц. защиты - взаимодействие с приемными семьями – участниками проекта.
1– 30 сентября 2014 г.	Приобретение оборудования и расходных материалов в целях реализации проекта
1– 30 сентября 2014 г.	Разработка методических материалов для приемных родителей
15 – 20 сентября 2014 г.	Проведение установочного собрания – для знакомства всех участников проекта «Мы вместе».

Организационный этап

На данном этапе были проведены плановые выезды специалистов Центра в пилотные районы. В рамках данных выездов планировалось знакомство с приемными семьями, проведение диагностических мероприятий, составление расписания мероприятий, групповые семинары-тренинги.

Специалистами, участвующими в проекте, был выбран ряд диагностических процедур для работы с приемными семьями. (см.Приложение 2)

Стратегия организационного этапа проводится через следующие методы и технологии:

- ✓ **диагностика** определяет уровень и характер развития личности или ее функций в данный момент;
- ✓ **анкетирование** позволяет быстро собрать информацию от участников на определенные жизненно-важные темы;
- ✓ **психологический тренинг**;
- ✓ **индивидуальная консультация**, в рамках которой возможно, как получение необходимой информации о состоянии, ситуации, проблеме, так и поиск решения, выхода из кризиса;
- ✓ **метод содействия и сотрудничества** использован для создания благоприятного микроклимата среди участников проекта.

Месяц, год	Виды деятельности, мероприятия
10 - 20 октября 2014 г.	Проведение первой выездной консультации специалистами Центра для семей, принявших участие в рамках проекта «Мы вместе». Проведение психологического тренинга с участием семей, принявших участие в проекте «Мы вместе». Коченевский район.
10 - 19 ноября 2014 г.	Проведение первой выездной консультации специалистами Центра для семей, принявших участие в рамках проекта «Мы вместе». Проведение психологического тренинга с участием семей, принявших участие в проекте «Мы вместе». Сузунский район.

Основной этап реализации проекта «Мы вместе»

Консультации on-line

Проведение консультаций для родителей, воспитывающих приемного ребенка и участвующих в проекте.

Работа специалистов осуществлялась при помощи on-line технологий. Консультирование родителей производилось с использованием программы Skype. Для обеспечения работы на данном этапе в пилотных районах и в Центре было установлено необходимое оборудование. (см.Приложении 3)

Работа консультирующих специалистов (логопеда, педагога-психолога, врача-педиатра) строилась по определенному графику,

который предполагал охват специалистами всех приемных семей из выбранных пилотных районов.

Была организована работа on-line семинаров для приемных родителей по вопросам физического развития ребенка, логопедических норм, психического здоровья с целью комплексной психолого-медико-педагогической поддержки.

Цель: Помощь семье в разрешении проблем и медико-психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком.

Месяц, год	Виды деятельности, мероприятия
1 декабря 2014 г. – 10 марта 2015 г.	Проведение on-line консультаций для приемных семей, принявших участие в проекте.

Промежуточный мониторинг

На данном этапе осуществляются повторные выезды специалистов Центра в пилотные районы. В рамках данных выездов предполагалось проведение повторных диагностических мероприятий, консультаций специалистов и групповые семинары-тренинги.

Консультации и тренинги объединяли одновременно 10 родителей и 10-12 детей и проходили на территории 2 пилотных районов Новосибирской области: Коченевский и Сузунский район.(см. Приложение 4)

Стратегия IV этапа проводилась через следующие методы и технологии:

- ✓ **диагностика** определила уровень и характер развития личности или ее функций в данный момент;
- ✓ **анкетирование** позволило быстро собрать информацию от участников на определенные жизненно-важные темы;
- ✓ **психологический тренинг**;
- ✓ **индивидуальная консультация**, в рамках которой возможно, как получение необходимой информации о состоянии, ситуации, проблеме, так и поиск решения, выхода из кризиса;
- ✓ **метод содействия и сотрудничества** использовался для создания благоприятного микроклимата среди участников проекта.

Месяц, год	Виды деятельности, мероприятия
20 марта 2015 г. 1 апреля 2015 г.	Проведение второй выездной консультации специалистами Центра для семей, принявших участие в рамках проекта «Мы вместе». Проведение психологического тренинга с участием приемных семей. Проведение анимационной программы для детей. Коченевский район.
10 – 25 апреля 2015 г.	Проведение второй выездной консультации специалистами Центра для семей, принявших участие в рамках проекта «Мы вместе».

	Проведение психологического тренинга с участием приемных семей, принявших участие в проекте «Мы вместе». Проведение анимационной программы для детей. (см. Приложение 5) Сузунский район.
20 – 22 мая 2015 г.	Проведение «круглого стола» по итогам реализации проекта «Мы вместе» со специалистами органов социальной защиты населения пилотных районов и районов – перспективных участников проекта.

Заключительный этап

Проведение «круглого стола» по итогам реализации проекта.

В работе круглого стола примут участие 25 человек, из числа:

- ✓ представителей министерства социального развития Новосибирской области;
- ✓ администрации и специалистов ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»;
- ✓ специалистов учреждений социальной защиты 2 пилотных районов Новосибирской области;
- ✓ представители районов – заинтересованных в реализации проекта «Мы вместе» на своей территории.

РЕЗУЛЬТАТЫ И РИСКИ ПРОЕКТА

Для оценки факторов и явлений, влияющих на продолжение реализации проекта «Мы вместе», специалистами Центра был использован метод стратегического планирования (**SWOT-анализ**). Из предложенного ниже фрагмента SWOT- анализа следует, что предложенный проект «Мы вместе» может быть реализован в долгосрочной перспективе.

Сильные стороны проекта:

1. Возможность для приемных родителей, проживающих в достаточном отдалении от города Новосибирска и районных центров, получить высокопрофессиональные консультации врача, психолога, логопеда, которых нет в сельских районах области.
2. Возможность для родителей, не выезжая за пределы района, получить квалифицированную помощь в режиме on-line консультаций по возникшим проблемам.
3. Возможность для родителей экономии временных и финансовых ресурсов.
4. Возможность для родителей получить новые знания и навыки общения с ребенком за счет участия в семинарах-тренингах, которые будут организованы в удобных для них условиях.

Сильные стороны коллектива и учреждения:

- ✓ Высокий имидж и многолетний опыт работы учреждения.
- ✓ Высокопрофессиональный коллектив.
- ✓ Собственное помещение и прилегающая территория.

- ✓ Хорошая материально-техническая база.
- ✓ Достаточное информационное поле (СМИ, интернет).
- ✓ Работа педагогов по собственным инновационным программам.
- ✓ Достаточный опыт организации и работы с семейными воспитательными группами, в том числе и с приемными семьями.

После того, как целевые средства Конкурса закончатся, и сам проект «Мы вместе» будет завершен:

- ✓ Приобретенное оборудование будет использоваться для работы с приемными семьями и в дальнейшем.
- ✓ Все предусмотренные проектом статьи расходов будут финансироваться частично из бюджета Новосибирской области и привлеченных спонсорских средств.

Возможности (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)

- ✓ Использование опыта других учреждений.
- ✓ Наличие ресурсных партнеров.
- ✓ Привлечение спонсорских, благотворительных организаций.
- ✓ Предварительная подготовка приемных семей к участию в проекте по дополнительной программе.

Угрозы (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение целей)

- ✓ Конкуренция.
- ✓ Финансово-экономическая нестабильность.
- ✓ Невозможность получения консультаций через Интернет (удаленность семей от подключения к сети Интернет)

Проект «Мы вместе» является инновационным для Новосибирской области, аналогов такой работы в области еще не было. Разработанные формы работы повысили эффективность действующей системы профилактики вторичного социального сиротства.

Целесообразно предположить о его востребованности не только в районах Новосибирской области, но и за их пределами в других регионах.

Голоса участников проекта «Мы вместе»

«Большое спасибо вашему Центру. Этот проект – важное и нужное дело. Это неоценимая помощь, как для детей, так и для меня».

Гусарина Т.Ю.

«Я всегда много нового открываю для себя в процессе сотрудничества с психологами. Мне оказана неоценимая помощь во воспитании детей. Следуя вашим советам, я стала лучше понимать, как выстраивать взаимоотношения в семье».

Полухина А.Г.

«Очень рады личному общению с вами, особенно индивидуальным консультациям. Мы очень ждали вашего приезда».

Петрова Е.Ф.

«Очень понравилось общение с психологом. Взяла для себя очень много полезных советов, которые можно активно применять на практике».

Авдухина М.Г.

«Большое спасибо за организацию этого проекта. Очень много полезного и нужного в воспитании детей, их адаптации в семье. Особая благодарность за реальную логопедическую помощь Анне Васильевне Шароватовой. Надеемся на новые встречи».

Тезина С.О.

Мнения специалистов Центра:

«Проект «Мы вместе» помог мне раскрыться, как педагогу и проявить свои компетенции не только с воспитанниками Центра «Семья», но и с детьми из пилотных районов Новосибирской области. Очень надеюсь, что мероприятия, проводимые в рамках проекта, стали такими же яркими событиями для детей, как и для меня».

Педагог-организатор Юракова О.А.

«Мною получен богатейший опыт сопровождения приемных семей посредством on-line консультаций».

Педагог-психолог Рыбка С.В.

«Участие в проекте позволило проявить себя и получить новые профессиональные навыки».

Методист Федиахметова К.М.

«Как специалисту в области речевого развития, данный проект позволил попробовать себя в качестве on-line консультанта. Дистанционно отслеживая работу родителей по речевому развитию несовершеннолетних, пришла к выводу, что данная форма работы дает положительную динамику в коррекции устной и письменной речи».

Логопед Шароватова А.В.

Процедура мониторинга и оценки программы

Результат	Метод оценки	Форма отчетности
Приемные родители получают знания об особенностях психофизиологического, возрастного и личностного развития приемных детей.	опрос, беседа	- бланк анкеты - журнал отзывов и предложений
Приемные родители овладеют основными методами и приемами конструктивного взаимодействия с приемными детьми.	анкетирование опрос	- бланк анкеты - бланк тестов-опросников - журнал отзывов и предложений
Приемные родители овладеют логопедическими приемами коррекции речевых нарушений у ребенка.	Наблюдение в процессе практической работы	- тетрадь индивидуальной логопедической работы.
Приемные родители получают рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья приемных детей, улучшение их физического и нервно-психического развития.	Наблюдение в процессе консультативной работы	- амбулаторная карта. - эпикриз

Формы работы специалистов на этапе организации работы с приемными семьями

Направление	Деятельность
<p>Проведение диагностики. Задачи: -выявление представлений о приемной семье, состоянии и развитии ее целом; -определение типа темперамента, его выраженности; - оценка эмоционального состояния и особенностей личности; -оценка самочувствия, активности и настроения; -диагностика родительских отношений у приемных родителей, опекунов.</p>	<p>- логопеда: Логопедическая диагностика речевого развития с целью коррекции.</p> <p>- педагога-психолога: - проективный тест «Рисунок семьи»; - тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина; - тест Спилберга STAI; - экспертная система «САН»; - экспертная система «Цветовой тест Люшера»; - опросник Айзенка</p> <p>- врача-педиатра: Проведение медицинского осмотра детей.</p>
<p>Семинар для родителей по теме: «Формирование представлений об основных психологических проблем детей, переживших разрыв с семьей».</p>	<p>Цели: -развить родительскую компетентность; -расширить знания родителей о психологии ребенка; -повысить сензитивность к ребенку и его проблемам; -проанализировать конкретные воспитательные ситуации.</p>
<p>Тренинг «Формирование эмоционально-чувственного и поведенческого компонента родительской любви».</p>	<p>Цели: -научиться применять родительские позиции и установки; -реконструировать формы эмоционального реагирования и стереотипов поведения; - осознать эмоциональные особенности речи; - развить эмоциональную выразительность; - расширить диапазон невербальных поведенческих паттернов и навыков невербальной коммуникации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -развить навыки саморегуляции; -повысить самооценку родителей.
Творческое занятие для детей	Проведение мастер-класса «Своими руками» и «Подарок для мамы» (использование методики арт-терапии).

**Формы работы специалистов на этапе проведения
промежуточного мониторинга приемных семей**

Направление	Деятельность
<p>Проведение диагностики Цели: -промежуточные результаты о состоянии и развитии детей из приемных семей; - оценка промежуточного эмоционального фона в приемных семьях; -оценка самочувствия, активности и настроения; -диагностика родительских отношений</p>	<p>логопеда: Логопедическая диагностика с целью отслеживания положительной динамики в речевом развитии детей. педагога-психолога: - проективный тест «Рисунок семьи»; - тест-опросник родительского отношения (ОРО) - - А.Я.Варга, В.В.Столина; - тест Спилберга STAI; - экспертная система «САН»; - экспертная система «Цветовой тест Люшера»; - опросник Айзенка. врача-педиатра: Проведение повторного медицинского осмотра детей.</p>
<p align="center">Семинар для приемных родителей по теме: «Формирование адекватных родительских позиций».</p>	<p>Цель: - обучение родителей взаимопониманию и конструктивным способам взаимодействия с детьми; - расширение представлений об эффективных способах коммуникации; - формирование конструктивных моделей поведения в детско-родительских конфликтах.</p>
<p align="center">Анимационная программа для детей</p>	<p>Проведение конкурсno-игровой программы. Запуск шаров.</p>
<p>Совместный тренинг приемных родителей и детей «Основы эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях».</p>	<p>Цель: - сформировать воспитательную уверенность родителей; - закрепить представления об эффективном общении; - научиться реагированию на страхи, мешающие субъект-субъектным отношениям в семье;</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• расширить границы самовыражения;• определить зоны психологического комфорта;• развить толерантность в детско-родительских отношениях;• разработать модели конструктивного поведения. |
|--|---|

Программа выездного мероприятия в рамках реализации социально-значимого проекта «Мы вместе»

Место проведения: МКУ Сузунского района «Центр социального обслуживания населения», Новосибирская область, р.п.Сузун, ул.Калинина, 7.

Время проведения: 10.00 – 15.10

Ход проведения мероприятия:

Время	Содержание
10.30-10.40	Открытие мероприятия: Выступления: - представитель МКУ Сузунского района «Центр социального обслуживания населения»; - Бугай О.П., директор центра ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья»
10.40–11.30	Семинар для родителей «Формирование адекватных родительских позиций» (см. Приложение 5) Отв. Милетенко Елена Сергеевна, педагог – психолог; Рыбка Светлана Владимировна, педагог – психолог;
11.30 –12.30	Индивидуальные консультации приемных семей: Милетенко Елена Сергеевна, педагог – психолог; Рыбка Светлана Владимировна, педагог – психолог; Шароватова Анна Васильевна, логопед; Шилькова Наталья Сергеевна, врач-педиатр
10.40 –12.30	Мастер – класс для детей «В гостях у сказки» (см. Приложение 7) Отв. Юракова Ольга Анатольевна, педагог-организатор
12.30 – 12.50	Кофе-пауза
12.50 – 14.00	Совместный тренинг приемных родителей и детей «Основы эффективной коммуникации в родительских отношениях» Отв. Милетенко Елена Сергеевна, педагог – психолог; Рыбка Светлана Владимировна, педагог – психолог;
14.00 – 15.00	Игровая программа для детей (см. Приложение 6) Отв. Юракова Ольга Анатольевна, педагог-организатор
15.00 – 15.10	Подведение итогов Кофе-пауза

Семинар

по теме: «Формирование представлений об основных психологических проблемах детей, переживших разрыв с семьей»

Цели:

- развить родительскую компетентность;
- расширить знания родителей о психологии ребенка;
- повысить сензитивность к ребенку и его проблемам;
- проанализировать конкретные воспитательные ситуации.

Семья занимает центральное место в развитии личности ребенка. При тесном контакте приемных родителей с детьми, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому воспитательные методы не всегда приводят к эффективному завершению конфликтов. Причинами подобного родительского поведения, является:

- ✓ склонность предъявлять повышенные требования ребенку;
- ✓ нежелание менять свои позиции в актуальных вопросах воспитания;
- ✓ выжидательная позиция, опасение «дурной наследственности»;
- ✓ педагогическая и психологическая неграмотность.

Один из важнейших моментов успешного прохождения трудностей в воспитании приемных детей – это общение с другими родителями, находящимися в аналогичной жизненной ситуации. Обмен опытом и ощущение «я не один со своими проблемами», всегда придает сил и помогает реально смотреть на вещи.

Рабочей целью семинара с приемными родителями является моделирование проблемных ситуаций, в которых приемные родители вынуждены размышлять об основных психологических проблемах детей, переживших разрыв с семьей и своих методах воспитательного процесса.

И, как следствие, приемные родители:

- ✓ учатся всесторонне изучать проблему;
- ✓ понимать мотивы своего поведения и поведения ребенка;
- ✓ расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком;
- ✓ имеют адекватное представление о потребностях и возможностях детей, переживших разрыв с семьей;
- ✓ получают профессиональную психологическую поддержку в поиске эффективных способов взаимодействия с приемным ребенком.

На семинаре использовались следующие методы:

- дискуссия – способствует повышению психологической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- обсуждение – помогает найти оптимальный выход из сложившейся проблемы и способ конструктивного взаимодействия;
- анализ поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликтов;
- анализ типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- анализ ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных поступков, корректировать эмоциональное состояние, поведение свое и ребенка;
- анализ видеоматериала – позволяет со стороны увидеть и услышать способ взаимодействия с ребенком, провести анализ и самоанализ.

Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в новую семью. Однако простого перемещения в новую ситуацию и помощи в переживании утраты не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей — тех, которые не лишились

семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие адаптирующиеся к новым жизненным условиям дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными. Большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим, и чье доверие ко взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и ненужности, а с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Новая семья для ребенка – это не только переезд на новое место жительства, но и перемена социального и психологического статуса, разрыв межличностных взаимоотношений, утрата многих фантазий, желаний.

Часто встречающееся заблуждение заботящихся о ребенке взрослых – «он ненавидит своих родителей». На самом деле ребенок, обвиняющий своих родителей и ругающий их, «застрял» в фазе острого аффекта переживания утраты, и это препятствует его дальнейшему личностному развитию и отношениям с людьми. То, что по-настоящему нужно ребенку в такой ситуации, — это помощь взрослых в том, чтобы отреагировать свой гнев приемлемым образом, и перейти к стоящей за ним потребности в родительской любви, постоянстве и заботе.

В младенчестве и раннем детстве (до трех лет) привязанность легко возникает в отношении того, кто постоянно ухаживает за ребенком. Однако укрепление или разрушение привязанности будет зависеть от того, как эмоционально окрашена эта забота.

Советы родителям

Как помочь ребенку, пережившему разлуку с семьей.

- ✓ **Определенность:** ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии, оказать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные

вещи и объяснить, что это — его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить:

- ✓ Утешение: если ребенок подавлен, и проявляет другие признаки горя.
- ✓ Физическая забота: любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.
- ✓ Инициатива: нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.
- ✓ Воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните — ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.
- ✓ Памятные вещи: фотографии, игрушки, одежда — все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.
- ✓ Помощь в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой — нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т.д.

В характере приемного ребенка могут быть черты, про которые смело можно сказать: «это уже не его горе, а мое!». Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя.

Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

Постепенно происходит процесс формирования у приемного ребенка новых привязанностей, т.е. выстраиваются новые взаимоотношения, рождается новое взаимопонимание с людьми, которые заботятся о нем, становясь самыми близкими, заменяя биологических родителей. Позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени – очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Принятие личности ребенка, укрепление привязанности с ним, терпеливое поощрение развивающихся положительных черт, поддержка и предоставление альтернативных, социально адекватных моделей поведения постепенно приводят к тому, что новый опыт усваивается и начинает приносить плоды.

Игровая программа «Путешествие в сказочный лес»

Цель: Создание благоприятной атмосферы, для дальнейшего развития творческих способностей и работа над командообразованием коллектива детей.

Задачи:

- способствовать формированию работы в команде;
- развивать творческое и нестандартное мышления,
- развить коммуникативные навыки.

Действующие лица и оборудование:

Костюмы и действующие лица:

Клоун Сеня (далее по тексту Сеня)
 Клоунесса Соня (далее по тексту Соня)
 Машенька
 Кот в сапогах
 Пират

Инвентарь:

Сундук, ноутбук, подарки, картонные ключи, замки, монетка.

Ход мероприятия

На площадке стоит сундук с сокровищами, на сундуке 5 замков. Возле сундука стоит Соня, которая пытается открыть сундук, но безуспешно...

Соня: Здравствуйте, ребята! У меня есть отличная новость – я нашла волшебный сундук, в котором наверняка лежит что-то очень вкусное или может теплое или может красивое, ой... а что же там лежать-то может?! Ребята, может вы знаете? *(Дети: не знаем)*

Соня: И ладно, это совсем даже не важно! Я все равно открою этот сундук. *(Пытается открыть, заходит со всех сторон, но не получается)*

Соня: Ребят, а кто же мне поможет его открыть? А, я знаю, давайте с вами позовем моего верного друга Сеню, он очень умный и

наверняка подскажет, как открыть ларец. Сеня, иди к нам! Хм, спит наверное как всегда. Давайте все вместе, три четыре – Сеня!

Сеня: Ну и чего вы кричите? Ого, сколько же вас собралось. Ой, Сонечка, чего ты меня разбудила?

Соня: Помощь нам твоя нужна! Не можем сундук открыть никак...

Сеня: Так... посмотрим (*находит письмо*), а что же ты Соня, письмо не прочитала?

Соня: Нет, не прочитала...

Сеня: (*читает*) «Друзья, вы нашли заколдованный сундук с подарками, но открыть его не так-то просто! На сундуке 5 волшебных замков, открыть их можно только волшебными ключами! Каждый из ключей хранит у себя сказочный герой. Поэтому, чтобы завладеть ключами, вам нужно отправиться в путешествие по сказкам».

Соня: Ну что ж, ради такого сундучка я готова отправиться в путешествие, вот только одна я не справлюсь. Ребята вы готовы к приключениям? Готовы добыть вместе со мной волшебные ключи?

Сеня: Я с вами! Вот только как нам попасть в сказочное царство?

Соня: Легко! Закрываем глаза, ручками похлопаем, ножками потопаем, вокруг себя обернись и в сказке очутишься!

(*звучит сказочная музыка*)

Сеня: Ой, ребята и где же это мы? Чей же это домик?

Машенька: А кто это в гости к нам пожаловал? Ой, ребятишки! Как я рада вас видеть!

Соня: Машенька, мы к тебе по очень важному делу. Мы волшебный сундук открыть не можем, нет ли у тебя волшебного ключика?

Машенька: Есть, вот только просто так я его вам не отдам! Для начала, порадуйте меня веселым танцем! (*Звучит энергичная музыка, дети танцуют с Машей*). Порадовали вы меня, давно гостей у нас не было! Есть у меня одна очень интересная игра, справитесь - так и быть отдам ключ!

Игра «Мышеловка»

Игра «Себе соседу»

Машенька: Молодцы! Какие же вы быстрые, ловкие и смелые! Как и обещала, отдаю вам ключ.

Соня: А не знаешь ли ты, Машенька, где нам остальные ключи добыть?

Машенька: Хм, спросите у Кота в сапогах, у него наверняка есть то, что вы ищите.

Сеня: Ну что, друзья, за мной!

(дети идут за клоуном, делают кружок и приходят...)

Соня: Ой, а что же это за место? А кто же это спит? Ой, а что же мы делать будем?

Сеня: Соня не паникуй, это же сам кот в сапогах, правда, ребята? Он обязательно нам поможет.

Соня: Уважаемый кот, проснитесь!

Кот: Что? Кто здесь?

(опять засыпает)

Соня: Да проснитесь же вы! Сколько можно спать!

Кот: чего хотели-то?

Соня: Мы знаем, что у вас есть волшебный ключ, вы не могли бы нам его дать?

Кот: А зачем же он вам?

Сеня: С его помощью мы откроем волшебный ларец

Кот: Ключ нужно заслужить, вот например, если бы вы со мной поиграли, вот тогда я, может быть, отдал бы вам ключ.

Соня: Мы с удовольствием поиграем с вами, правда ребята?

Игра: «Молекула хаос»

Игра «Гусеница»

Кот: Спасибо ребята, так весело с вами играть! Так и быть, держите свой ключ!

Соня: А где же нам еще ключи искать?

Кот: Я знаю у кого еще ключ есть, вам нужно отправиться к бывалому пирату по прозвищу «Морской Лис».

Сеня: Спасибо, уважаемый кот. Друзья, сейчас мы с вами отправимся в плаванье, закрываем глаза и...ныряем!

Соня: А как же нам найти «Морского Лиса».

Сеня: А давайте все вместе его позовем! Три, четыре – Морской Лис

Пират: Кто потревожил меня, кто посмел явиться ко мне?

Соня: Ой, это вы Морской Лис? Мы пришли к вам за помощью, нам нужен волшебный ключ.

Пират: (смеется) Глупцы, с чего мне помогать вам?

Соня: Что? А вы проверьте!

Пират: Загадаю я вам загадки, а отгадаете ли?

Сеня: Легко, правда ребята?

Разгадывают загадки:

Плаваю на корабле, Иногда лежу на дне, На цепи корабль держу, судно в море сторожу, Чтобы ветер не угнал, На волнах лишь покачал. Якорь	Я от ветра надуваюсь, Но ничуть не обижаюсь, Пусть меня он надувает, Яхте скорость прибавляет. Парус
Шторм на море иль туман, Но где краешек земли Знает каждый капитан. Что горит для них вдали? Маяк	Взял мальчишка хворостинку, Прицепил к ней паутинку, Маленький крючочек, Красный поплавочек, И свинцовое грузило К хворостинке прицепил он — Вот и весь набор снастей. Чем он ловит карасей? Удочка
Чьи на море корабли? Из какой они страны? Чтобы это знать могли Капитаны, боцманы, Эти разные квадраты Прицепляют на канаты И на мачтах поднимают. Семь ветров их раздувают. Флаги	Разбивая толстый лёд, Он один вперёд идёт, А за ним только потом Корабли идут гуськом. Ледокол

<p>Туч нагнал сердитый ветер. Небо в тучах, нет просвета, И разбушевало море Всем судам морским на горе. Ночь настала прямо днём. Как мы это назовём? Шторм</p>	<p>По волнам он скок да скок. Что же это за дружок? Рыба дёрнет за крючок — Он ложится на бочок.</p> <p style="text-align: right;">Поплавок</p>
<p>За борт глянь, не видно дна. Вот так моря глубина! Дно потом всё ближе, ближе... Мы на что уселись днищем?</p> <p style="text-align: right;">Мель</p>	<p>Он на мостике стоит И в бинокль морской глядит, Не страшит девятый вал — Крепко держит он штурвал. Он на судне — царь и пан. Кто же это? ...</p> <p style="text-align: right;">Капитан</p>

Пират: Ну молодцы, порадовали старого морского волка. А играть вы любите?

Игра «Путанка»

Пират: Как же не дать таким сообразительным детям ключ, конечно берите!

Соня: Спасибо «Морской лис», ну что, сколько же нам еще ключей нужно?

Сеня: Ой, я совсем забыл, один ключ находится у меня! Я его в сказочном лесу, на сказочной поляне нашел? Но раз со сказочными героями вы играли, то и со мной сыграете.

Игра «День-ночь»

Игра: «Съедобное-несъедобное»

Игра: «Узелок, иголка, нитка»

Сеня: Держите ваш ключ, заслужили! А сейчас давайте поиграем в веселые соревнования. Для этого я поделю вас на 2 команды.

Конкурс №1: По сигналу ведущего, ребята по очереди бегут с обручем до заданной границы и возвращаясь к команде захватывает впереди стоящего и переносит за границу. Побеждает команда, которая быстрее переберется за границу.

Конкурс №2: По сигналу ведущего ребята по очереди катят мяч до заданной границы, а обратно бежит. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание

Конкурс №3: Каждой команде выдается 2 листа, переставляя листы перед собой каждый из участников должен перебраться за границу и обратно, побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.

Конкурс №4: По команде ведущего ребята прыгают на скакалке до границы и обратно. Побеждает команда, опередившая соперников.

Конкурс №5: По сигналу ведущего первый игрок бежит до границы, на обратном пути игрок берет за руку второго игрока и они бегут до границы, далее ребята берут третьего игрока и т.д. Побеждает команда, которая быстрее переберется за границу.

Соня: Мне по секрету шепнули, что последний ключ прячется в этой комнате, давайте же найдем его.

Соня: Ребята, мы собрали все ключи и теперь можем наконец-то открыть наш волшебный ларец.

(Ларец открывается, всем ребятам дарят подарки)

Педагог-организатор Юракова О.А.

Мастер-классы «Все умею, все могу!»

«Пасхальное яйцо»

Вырезать основу фигурными ножницами

Для декорирования основы приклеить горизонтально 3 параллельные полосы и 2 вертикальные шириной 3-5 мм. Основа готова!



«Изготовление роллов»

Последовательность изготовления: Сделать детали-роллы Глаз и Капля разной величины и соединений цветов. Для изготовления разноцветного ролла, склеить цветные полосы.



1. Из готовых полосок бумаги для квиллинга при помощи зубочистки, скрутить тугим роллом.
2. Тугим роллом готов.
3. Распустить ролл по специальному трафарету до нужного размера.
4. Край подклеить клеем.
5. Сделать свободные роллы.
6. Сдвинуть свободные роллы с двух сторон, сформировав нужную форму

«Изготовление цветка»



По технологической карте изготовить цветы-ромашки.
Изготовление ромашки начнём с серединки.

1. Сложив бумагу в два слоя по горизонтали на 1 см, отрезать.
2. Нарезать мелкой лапшой свободные края.
3. При помощи зубочистки скрутить ролл с бахромой, периодически скрепляя клеем ПВА для прочности.
4. Серединка цветка готова!

Изготовление лепестков ромашки.

5. Сложив бумагу в два слоя по горизонтали на 3 см (по размеру цветка), отрезать.

6. Нарезать лапшой свободные края.

7-8. На готовую серединку накрутить продолжение цветка тугим роллом, периодически скрепляя клеем.

9. Ролл готов, подклеить край.

10-11. Поставить ролл вертикально, залить клеем ПВА.

Просушить полностью.

12. Отогнуть края при помощи ножниц, слегка закручивая.

Ромашки готовы!

Сборка открытки в свободной форме - по желанию, настроению, творческому воображению и подходу.

На основу открытки клеем «Момент» приклеить ромашки.

Под ромашки подклеить роллы-капли.

Расположить, приклеить мелкие листья (ролл-Глаз)

Дополнить оформление декоративными веточками с листьями. Открытка готова!

Педагог-организатор Юракова О.А.

